

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
26 Elektrotechnika
2697 K mechanik elektrotechnik, mechanická elektrotechnická

OBSAH

1	Identifikačné údaje.....	4
1.1	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	5
2	Ciele a poslanie školy	6
2.1	Výchovno-vzdelávacie ciele školy	6
2.2	Vízia a filozofia školy.....	7
2.3	Prioritné smerovanie školy	8
3	Zameranie školy.....	8
3.1	Charakteristika a história školy	8
3.2	Plánované aktivity školy.....	10
3.3	Charakteristika pedagogického zboru	12
3.4	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	12
3.5	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	16
3.6	Dlhodobé projekty	19
3.7	Medzinárodná spolupráca.....	19
3.8	Spolupráca so sociálnymi partnermi , zamestnávateľmi a regiónom	20
4	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	23
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	23
4.2	Organizačné formy štúdia.....	25
4.3	Podmienky prijatia žiakov	27
4.4	Organizácia výučby a praxe	28
4.5	Zdravotné požiadavky na žiaka	29
4.6	Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	29
5	profil absolventa.....	31
5.1	Celková charakteristika absolventa	31
5.2	Kľúčové kompetencie.....	31
5.3	Odborné kompetencie.....	35
5.4	Obsahové štandardy v oblasti teoretického vyučovania.....	39
5.5	Obsahové štandardy v oblasti praktického vzdelávania.....	41
6	Učebný plán	42
7	Podmienky realizácie školského vzdelávacieho programu.....	45
7.1	Materiálne podmienky	45
7.2	Materiálne podmienky elokovaného pracoviska Zvolen.....	51
7.3	Personálne podmienky.....	53
7.4	Podmienky na zabezpečenie BOZP pri výchove a vzdelávaní.....	54
8	Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).....	55
8.1	Zásady inkluzívneho vzdelávania.....	55

8.2	Podporné opatrenia	60
9	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov Školy	63
9.1	Hodnotenie na maturitnej skúške	67
9.2	Klasifikácia	72
10	Záver	74

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Gymnázium, Obchodná akadémia a Stredná odborná škola technická, Štúrova 848, 962 12 Detva
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
Názov ŠkVP	Mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnika
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov učebného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnika
Stupeň vzdelania	Uplné stredné odborné – SKKR / EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31.08.2026
Miesto vydania	Zvolen
Platnosť ŠkVP	01. september 2026 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	E-mail
Mgr. Miroslav Chamula	Riaditeľ školy	0903 535 426	riaditel@sostzv.sk riaditel@sssdetva.edu.sk
Ing. Gabriela Dianišková	Zástupca riaditeľa pre org. zložku OA a SOŠT Detva	0905 423 655	gdianiskova@sssdetva.edu.sk
Ing. Jana Očenášová	Zástupca riaditeľa pre org. zložku Gymnázium Detva	0940 624 588	jana.ocenas@gmail.com
Mgr. Eva Luptáková	Zástupca riaditeľa pre Elok. pracovisko Zvolen	045/5330689	luptakova@sostzv.sk
Ing. Jozef Strapko	Hlavný majster OV pre SOŠT Detva	0940 984 630	jstrapko@sssdetva.edu.sk
Bc. Dušan Hámorský	Hlavný majster OV pre Elok. pracovisko Zvolen	045/5330689	hamorsky@sostzv.sk

Detva:

.....

Mgr. Miroslav Chamula
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnika

1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠVP Dátum	Revidovanie ŠVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách úpravách a pod.
01.09.2025		

Zoznam zamestnávateľov, ktorí sa podieľali na tvorbe ŠKVP

Názov zamestnávateľa	Podpis
Chropynska Slovakia a.s., Dúbravy, Areál PPS 48, 962 12 Detva	
Hriňovské strojárne a.s., Partizánska 1465, Hriňová	
Microstep, s.r.o., Partizánska 2545, Hriňová	
ZF Slovakia, a.s., Priemyselný park, Detva	
PPS Group, a. s., Tajovského 7, 962 12 Detva	
Intercable s.r.o., Kriváň 565, 962 04 Kriváň	

2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

2.1 Výhovno-vzdelávacie ciele školy

Gymnázium, Obchodná akadémia a Stredná odborná škola technická ponúka moderné vzdelávacie programy, ktoré prepájajú požiadavky akademického sektoru a praxe. Škola kladie dôraz na inovatívne metódy výučby, inkluzívne prostredie a rovnosť príležitostí, aby pripravila absolventov na úspešné uplatnenie doma i vo svete a zároveň podporila udržateľný rozvoj regiónu.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3918 M technické lýceum vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní 245/2008 (školský zákon) a v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 39 špeciálne technické odbory. Vychádzajú tiež z komplexnej analýzy školy a trhu práce a sú orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému a modernému vzdelávaniu, ktoré je v súlade s potrebami regionálneho trhu práce,
- uplatňovať moderné metódy a formy vyučovania zamerané na aktívne učenie sa žiakov s dôrazom na medzipredmetovú integráciu,
- poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti IT, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku,
- získať kompetencie v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej, finančnej a čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencií celoživotnému učeniu, sociálne a občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať ako v hovorovej, tak odbornej komunikácii,
- viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností,
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
- naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať zodpovednosť za seba i celú skupinu,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- budovať zdravé pracovné prostredie a vytvárať kvalitné pracovné podmienky pre žiakov i pedagógov, viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- pracovať v prostredí školy s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- vzdelávať sa v bezpečnom prostredí s elimináciou prejavov šikany, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie,
- vzdelávať sa v školskom prostredí s fungujúcim a motivujúcim systémom merania výsledkov vzdelávania,
- poskytovať žiakom možnosti neformálneho vzdelávania prostredníctvom voľnočasových aktivít a prispieť tak k zmysluplnému využívaniu voľného času a zároveň k prevencii sociálno-patologických javov,
- venovať osobitnú pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

2.2 Vízia a filozofia školy

Vízia školy

Gymnázium, Obchodná akadémia a Stredná odborná škola technická chce byť moderným centrom vzdelávania, ktoré spája región s cieľom poskytnúť komplexnú akvalitnú výchovu a vzdelávanie v súlade s požiadavkami a potrebami akademického sektoru a praxe. Prostredníctvom inovatívnych metód výučby, úzkej spolupráce s podnikmi a univerzitami a s využitím systému duálneho vzdelávania chceme prispievať k jeho udržateľnému rozvoju a pripraviť absolventov pre úspešné uplatnenie v regióne, na Slovensku i na medzinárodnom trhu práce.

Filozofia školy

- Podporujeme inklúziu, rovnosť šancí a dostupnosť vzdelania pre každého.
- Rozvíjame nadaných a talentovaných žiakov, tvorivosť a súťaživosť.
- Pripravujeme kvalifikovaného absolventa pre trh práce vo vysoko žiadaných profesiách - pre Priemysel 4.0, ekonomickú prax a podnikateľskú sféru.
- Podporujeme podnikateľského ducha a inovácie.
- Zabezpečujeme komplexnú prípravu na vysokoškolské štúdium.
- Spolupracujeme s vysokými školami, univerzitami a vedeckými inštitúciami.
- Prepájame teóriu s reálnou praxou, vzdelávame v systéme duálneho vzdelávania.
- Podporujeme medzinárodnú spoluprácu formou stáží, výmenných programov a súťaží.
- Zabezpečujeme prepojenosť a nadväznosť stupňov odborného vzdelania – od nižšieho stredného vzdelania až po úplné stredné odborné vzdelanie, resp. úplné stredné všeobecné vzdelanie, nadstavbové štúdium.

2.3 Prioritné smerovanie školy

Intelektuálny priekopník budúcnosti

Pripravujeme žiakov s výbornými vedomosťami z prírodných a humanitných vied, technológií, informatiky a jazykov. Rozvíjame ich tvorivé, analytické a kritické myslenie, podporujeme zapájanie do odborných projektov, olympiád a medzinárodných programov, aby sa stali lídrami schopnými premieňať teoretické poznatky na reálne inovácie.

Budúci lídri ekonomiky

Vychovávame ambiciózných a dynamických žiakov, ktorí ovládajú účtovníctvo, marketing, finančné riadenie, manažment a dokážu premeniť teoretické znalosti na praktické úspechy. Rozvíjame v nich podnikateľského ducha, ktorý ich motivuje k tvorbe inovatívnych projektov a k zakladaniu vlastných firiem. S pomocou mentoringových programov si budujú cestu k manažérskym pozíciám v domácich aj medzinárodných spoločnostiach.

Inžinier a technický pracovník budúcnosti

Pripravujeme žiakov, ktorí sú odborníkmi na moderné stroje, technológie a inovatívne riešenia pre Priemysel 4.0. V modernizovaných dielňach, laboratóriách a školskom autoservise rozvíjame ich odborné zručnosti v oblasti strojárstva, mechatroniky, elektrotechniky a automobilového priemyslu a rozvíjame ich kreativitu a technické myslenie. Vďaka duálnemu vzdelávaniu a úzkej spolupráci s regionálnymi firmami prepájame teóriu s reálnou praxou.

3 ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Charakteristika a história školy

Gymnázium, Obchodná akadémia a Stredná odborná škola technická vznikla spojením pôvodných samostatných škôl – Gymnázium Detva, Spojená škola Detva, Stredná odborná škola technická Zvolen.

Gymnázium

Gymnázium Detva začalo výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom roku 1990/1991 dvoma elokovanými triedami Gymnázia L. Štúra vo Zvolene. Do prvého ročníka nastúpilo 59 študentov. Poverený riadením týchto tried bol Mgr. Dušan Paulo, zástupca SOU Detva a prvými učiteľmi v týchto triedach boli najskúsenejší učitelia SOU strojárskeho Detva.

1. septembra 1991 vzniká Gymnázium Detva ako samostatný právny subjekt, riaditeľom sa stáva Mgr. Dušan Paulo. Pedagogický zbor tvorila hŕstka odhodlaných ľudí, ktorí s nadšením a elánom dokázali motivovať žiakov ku vzdelaniu.

V roku 2001 sa vedenie školy zmenilo a riaditeľkou sa stala Mgr. Barbora Turbeková, ktorá pôsobila v tejto funkcii až do roku 2011. Od tohto roku až do roku 2025 bol riaditeľom školy Mgr. Pavel Lalík.

V školskom roku 2002/2003 sa na gymnáziu prvýkrát otvorila trieda prvého ročníka so zameraním na informatiku.

Obchodná akadémia a Stredná odborná škola technická

Spojená škola, Štúrova 848, Detva vznikla spojením Stredného odborného učilišťa a Obchodnej akadémie v Detve 1. septembra 2004.

SOU vzniklo v školskom roku 1959/60 z učňovského strediska, utvoreného pri národnom podniku PPS Detva. V roku 1962 bola uvedená do prevádzky škola, dva internáty a jedáleň. Jej cieľom bolo vychovať robotníckych odborníkov najmä pre PPSv Detve, ale i pre ďalšie strojárske podniky. V školskom roku 1965/66 bolo v učilišti zriadené experimentálne päťročné štúdium končiacie maturitou. Prví maturanti opustili brány SOU v r. 1971. V školskom roku 1976/1977 sa začala nová forma 4-ročného štúdia. V roku 1978 bolo Odborné učilište zaradené do siete stredných odborných učilišť. Učilište v tom období patrilo medzi najlepšie učilištia v rámci VHJ i rezortu.

V r. 1991 sa SOU strojárske Detva odčlenilo z vnútornej organizačnej štruktúry PPS, š. p. Detva a bolo zriadené Stredné odborné učilište strojárske ako samostatná príspevková organizácia. V nasledujúcich rokoch dochádzalo v škole k ďalším organizačným zmenám. 1. septembra 1993 sa zmenilo SOU strojárske na SOU všeobecné a začalo okrem strojárskych profesií strojní mechanik, mechanik – nastavovač, mechanik strojov a zariadení, obrábač kovov, nástrojár, elektromechanik aj s výučbou učebných profesií ako stolár, maliar, inštalatér, kuchár – čašník a technicko - administratívne práce.

V školskom roku 1998/99 sa začalo vyučovanie na novozriadenej Obchodnej akadémii v Detve s počtom 34 žiakov v jednej triede.

1. 9. 2004 vznikla Spojená stredná škola s organizačnými zložkami SOU a OA.

1. 9. 2008 vznikla Spojená škola s organizačnými zložkami SOŠ a OA.

Elokované pracovisko Zvolen

Elokované pracovisko vo Zvolene prešlo viacerými zmenami, a to nielen v názve, ale tiež v štruktúre organizačných zložiek.

Od 01. 09. 2007 vzniká zlúčením SOU s SPŠS – Združená stredná škola.

Od 01. 09. 2008 sa mení názov na Stredná odborná škola.

Od 01. 01. 2009 sa mení názov na Stredná odborná škola technická.

Od 01. 09. 2012 sa mení názov na Technická akadémia.

Od 01. 09. 2018 sa mení názov na Stredná odborná škola technická, J. Švermu 1, Zvolen.

História a vývoj SPŠ strojníckej vo Zvolene

Po zrušení strojníckeho odboru v Banskej Bystrici (1950/51) bol odbor presunutý do Zvolena, kde 1. 9. 1951 otvorili Vyššiu priemyselnú školu strojnícku. Škola začínala s 30 triedami a 900 žiakmi, vyučovalo sa v dvoch smenách.

Postupne pribúdali odbory (stavebný, drevársky, dopravný) a zo školy vznikli ďalšie SPŠ (stavebná, drevárska, dopravná). Názov školy sa viackrát menil, od r. 1970 niesla názov SPŠ strojnícka. V 70. rokoch sa zamerala len na strojárstvo, pribudli laboratóriá a odborné učebne.

Po roku 1989 klesol záujem o strojárstvo, otvoril sa odbor technické a informatické služby (1992/93) a pomaturitné špecializačné štúdium (1995/96).

História a vývoj SOU železničného vo Zvolene

Tradícia školy siaha do roku 1916, keď vzniklo učňovské stredisko železníc. Po obnove (1949) pripravovalo robotníkov pre ČSD, od 1950/51 fungovalo ako Závodná učňovská škola. V roku 1959 sa zmenila na Železničné odborné učilište, od 1975 mala štatút SOU železničného.

V roku 1991 sa škola stala príspevkovou organizáciou, od r. 1993 patrila pod Ministerstvo dopravy SR a od 2002 pod Banskobystrický samosprávny kraj. V rokoch 2004/2005 boli k nej pričlenené ďalšie učilištia a odbory, škola dostala názov Stredné odborné učilište a Učilište.

3.2 Plánované aktivity školy

1. Súťaže a olympiády

Naša škola systematicky podporuje žiakov v rozvoji ich talentu, v získavaní a prehĺbovaní nových vedomostí a zručností a pri reprezentácii školy. Každoročne sa zapájame do rôznych súťaží a olympiád, ktoré umožňujú žiakom porovnanie s externým štandardom a tak sú zároveň aj výrazným motivačným prvkom. Sú to najmä:

- jazykové olympiády, odborné olympiády a súťaže (vedomostné, zručností),
- súťaže cvičných firiem a podnikateľských zručností,
- prezentačné a debatné turnaje,
- športové súťaže.

2. Exkurzie a odborné návštevy

Exkurzie sú neoddeliteľnou zložkou neformálneho vzdelávania, sú úzko prepojené s profiláciou školy, profesijným zameraním žiakov a posilňujú kontakt s praxou a vedou. Zameriavame sa hlavne na:

- priemyselné prevádzky (strojárstvo, elektrotechnika, automotive),
- finančné inštitúcie (banky, poisťovne, daňový úrad, centrá podnikania),
- technologické a vedecké parky (univerzitné laboratóriá, výskumné centrá),
- softvérové firmy a startupy (IoT, automatizácia),
- súdy/úrady/municipalita (ekonomika samosprávy, participatívny rozpočet),
- kultúrno-historické inštitúcie (múzeá, galérie, technické múzeá, skanzeny),
- výstavy a veľtrhy (priemyselné a vzdelávacie veľtrhy, DOD univerzít),
- energetiku a ekológiu (čistiarne, teplárne, obehové hospodárstvo, recyklačné závody),
- logistiku (distribučné centrá, inteligentné sklady),
- média (RTVS a regionálne médiá – marketing, PR, etika).

3. Besedy a prednášky

Škola pravidelne organizuje besedy s odborníkmi, absolventami a osobnosťami regiónu s cieľom inšpirovať, rozširovať obzory a prinášať aktuálne trendy:

- finančná gramotnosť a investovanie (praktické rady pre mladých),
- kyberbezpečnosť a AI etika (aktuálne témy digitálnej doby),
- duševné zdravie a well-being (psychohygiena, zvládanie stresu),
- udržateľnosť a zelené technológie (trendy v energetike),
- Mediálna gramotnosť (napr. ako rozlišovať fakty od dezinformácií),
- Európska únia (fungovanie, postavenie SR, možnosti pre mladých).

4. Kultúrne a spoločenské aktivity

Budujeme komunitnú identitu školy:

- školské akademie, dni školy (ocenenie žiakov a partnerov),
- literárne večery a čitateľský klub,
- školský ples, reprezentačný večer,
- festival tradícií Podpoľania,
- návštevy divadla, koncertov a múzeí

5. Dobrovoľnícke a komunitné aktivity

Žiaci sa aktívne zapájajú do života mesta a regiónu, pestujú empatiu, získavajú zručnosti pre spoločnosť a občianske kompetencie. Sú to hlavne tieto aktivity:

- komunitné brigády (čistenie turistických trás, úprava verejných priestorov),
- Sociálne projekty (zbierky, návštevy domovov seniorov, medzigeneračný IT koučing),
- environmentálne projekty (výsadba stromov, monitoring odpadu),
- tutorstvo a rovesnícka pomoc (mentoring pre ZŠ, doučovanie),
- spolupráca s mestom (festivaly, trhy, PR podpora),
- charitatívne výzvy (rôzne aktivity v spolupráci s Červeným krížom).

6. Športové aktivity

Podpora zdravého životného štýlu, tímovosti, vytrvalosti a fair-play:

- športové dni a ligy,
- outdoor aktivity,
- plavecký a lyžiarsky kurz, korčuľovanie,
- netradičné športy,
- well-being program (pohyb ako prevencia stresu),
- šport pre všetkých: inkluzívne turnaje zmiešaných tímov.

7. Projekty a tvorivé aktivity

Cieľom projektov a tvorivých aktivít je rozvoj kreativity, inovácií a tímovej práce:

- projektové dni (riešenie a prezentácia praktických úloh),
- startup, inkubátor (spolupráca s mentormi),
- hackathony (24–48h na zadanie od firmy/ mesta),
- školské médiá (časopis, blog, podcast, študentská TV, sociálne siete),
- STEAM dielne (3D tlač, laser, CNC, PCB, IoT, micro:bit/Arduino),
- grantové mini-projekty (žiacke tímy súťažia o mikrogranty školy).

8. Medzinárodná spolupráca

Medzinárodné projekty sú zamerané hlavne na rozvoj odborných, jazykových a kultúrnych kompetencií:

- Erasmus+, cezhraničné projekty, krátkodobé výmeny,
- virtuálna spolupráca (eTwinning),
- Visegrad fund, NEEA a nórske granty, EPAS a Euroscola,
- medzinárodné súťaže,
- hostujúci lektori (native speakers, odborníci zo zahraničia),
- kultúrne dni krajín (prezentácie tradícií a gastronómie).

9. Osobnostný a profesijný rozvoj žiakov

Ide hlavne o podporu kariérnej orientácie, mäkkých zručností, digitálnej a finančnej gramotnosti:

- kariérne poradenstvo (záujmové testy, individuálne plány),
- soft skills akadémia (komunikácia, tímová spolupráca, time-management, kritické myslenie),
- prezentačné workshopy (tréning vystupovania),
- finančná gramotnosť (osobný rozpočet, dane, investície, finančná etika),
- digitálne zručnosti (práca s AI nástrojmi, vizualizácie),
- podnikateľské minimum (právne formy, cenotvorba, marketing, zákazník),
- mentoring 1:1 (externí mentori z firiem alebo univerzít),
- dni kariéry (burzy povolání, simulované pohovory).

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí celkom 51 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov - 24 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov, 14 učiteľov teoretických odborných predmetov a 13 majstrov odbornej výchovy. Prevládajú skúsení učitelia s viacročnou praxou.

Pedagógovia sa pravidelne vzdelávajú, najmä v oblasti digitálnych kompetencií, inkluzívneho vzdelávania a inovatívnych metód vyučovania. Aktívne sa zapájajú do projektov, podporujú tímovú spoluprácu a aktívne učenie sa žiakov.

Súčasťou pedagogického zboru sú aj členovia školského podporného tímu (sociálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti), výchovný a kariérny poradca.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Hlavné ciele plánu profesijného rozvoja školy

Hlavné ciele plánu profesijného rozvoja školy	Spôsob plnenia cieľov
Vytvárať prostredie, ktoré podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelne informovať pedagogických zamestnancov (PZ) o stratégii školy Zapájať PZ do tvorby ŠkVP Inovovať didaktické prostriedky Informovať PZ o nových trendoch v pedagogike
Vypracovať systém hodnôt, noriem a filozofie školy a zabezpečiť identifikáciu zamestnancov s nimi	<ul style="list-style-type: none"> Vypracovať systém hodnôt, noriem a filozofie školy a formovať tak kultúru školy Oboznámiť PZ so systémom hodnôt, noriem a filozofiou školy Pravidelne hodnotiť zlepšovanie kultúry školy
Motivovať pedagogických zamestnancov (PZ) k sebvzdelávaniu a zdokonaľovaniu odbornej spôsobilosti	<ul style="list-style-type: none"> Vytváranie podmienok pre samoštúdium Morálne a finančné oceňovanie PZ Prostredníctvom predsedov PK informovať o voľne prístupných zdrojoch na samoštúdium Podpora PZ pri vytváraní vlastných didaktických prostriedkov
Zabezpečiť vzdelávanie PZ s cieľom inovácie ich pdg. kompetencií v súlade s modernými trendmi v oblasti metodológie výchovy a vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> Organizovaným vzdelávaním PZ Vzájomnými odbornými diskusiami medzi PZ Samoštúdiom Job shadowing
Zabezpečiť osobnostný rozvoj PZ a podporovať ich autonómiu pri rozhodovaní	<ul style="list-style-type: none"> Organizovaným vzdelávaním PZ Zvyšovaním podielu PZ na tvorbe ŠkVP
Motivovať PZ k pedagogickému vzdelávaniu s cieľom podpory osobnosti a záujmov žiakov na základe humanistického prístupu a zlepšovanie interpersonálnych kompetencií	<ul style="list-style-type: none"> Organizovaným vzdelávaním PZ Spolupracou zo základnými školami Spolupracou s rodičmi
Zabezpečiť prípravu PZ na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.	<ul style="list-style-type: none"> Prostredníctvom individuálneho sebvzdelávania Profesijným rozvojom PZ v podmienkach školy Organizovaným vzdelávaním PZ
Zabezpečiť prípravu PZ na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT	<ul style="list-style-type: none"> Organizovaným vzdelávaním PZ Samoštúdiom Vzájomným vzdelávaním v PK/MZ
Aktualizovať vedomosti v oblasti právnych predpisov, legislatívy a pedagogickej dokumentácie	<ul style="list-style-type: none"> Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov, príp. podľa ponuky hlavne v oblasti legislatívy
Zvyšovať záujem PZ o trendy vo vzdelávaní a výchove v iných krajinách EÚ	<ul style="list-style-type: none"> Zapájanie PZ do medzinárodných projektov (odborné stáže, hospitácie, Job shadowing)

Podporovať ďalšie vzdelávanie PZ v oblasti práce s nadanými žiakmi s cieľom viesť žiakov k účasti na súťažiach	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesijným rozvojom PZ v podmienkach školy ▪ Samoštúdiom ▪ Pravidelným informovaním PZ o súťažiach ▪ Podporovanie PZ k účasti na súťažiach
Zabezpečiť zvyšovanie manažérskych a organizačných kompetencií PZ s cieľom vytvárať školské i medzinárodné projektové tímy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesijným rozvojom PZ v podmienkach školy ▪ Organizovaným vzdelávaním PZ
Zvyšovať podiel vzdelávania pedagogických zamestnancov realizovaného v spolupráci s externými firmami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizovaním hospitácií a exkurzií vo firmách ▪ Prednáškovou činnosťou firiem v škole
Vzdelávať pedagogických zamestnancov v práci so žiakmi so ŠVVP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesijným rozvojom PZ v podmienkach školy ▪ Organizovaným vzdelávaním PZ

Hlavné ciele profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov

Hlavné ciele profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov	Spôsob plnenia cieľov
Rozširovanie odborných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, zlepšovanie interdisciplinárneho charakteru svojho predmetu/odboru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Školenia ▪ Samoštúdiium ▪ Konzultácie v rámci PK ▪ Obohacovať vybraný obsah o školské a regionálne špecifiká ▪ Identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi / oblasťami učebných osnov
Aktualizácia pedagogických a didaktických kompetencií (metodológia práce) s cieľom podporiť aktívne učenie sa žiaka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Školenia ▪ Samoštúdiium ▪ Konzultácie v rámci PK
Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Školenia ▪ Samoštúdiium ▪ Zahraničné jazykové pobyty ▪ Školenia organizované učiteľmi školy ▪ Práca v medzinárodných projektových tímoch
Zlepšenie kompetencií v oblasti využívania IKT, e-learningu a softvérových riešení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Školenia ▪ Samoštúdiium ▪ Školenia organizované učiteľmi školy
Modernizácia didaktických prostriedkov používaných vo vyučovaní, vrátane tvorby vlastných učebných pomôcok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samoštúdiium ▪ Konzultácie v rámci PK ▪ Príprava vlastných učebných pomôcok ▪ Príprava pomôcok v spolupráci s firmami / v rámci medzinárodných projektov
Rozširovanie vedomostí v oblasti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Školenia

inkluzívneho vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samoštúdium ▪ Konzultácie v rámci PK ▪ Spolupráca s CaPPP
Poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Školenia ▪ Samoštúdium ▪ Konzultácie s výchovným poradcom
Orientovať sa v povinnej pedagogickej dokumentácii a v školských dokumentoch (ŠVP, ŠkVP, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy a pod.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samoštúdium ▪ Konzultácie v rámci PK ▪ Spolupracovať na aktualizácii ŠkVP v príslušnej vzdelávacej oblasti
Zlepšenie kompetencií v oblasti plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacieho procesu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plánovať a projektovať edukačný proces v súlade s ŠkVP a individuálnymi potrebami žiakov ▪ Samoštúdium ▪ Konzultácie v rámci PK ▪ Job shadowing
Zlepšenie kompetencií v oblasti hodnotenia priebehu y výsledkov vyučovania a učenia sa žiaka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Školenia ▪ Samoštúdium ▪ Konzultácie v rámci PK ▪ Job shadowing

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V rámci skvalitnenia pedagogického procesu sa môžu vyučujúci so súhlasom riaditeľa školy zapojiť do vzdelávania v nasledujúcich oblastiach:

1. Aktualizácia odborných kompetencií

- Absolvovanie odborných kurzov zameraných na moderné výrobné technológie (napr. CNC programovanie, 3D tlač, priemyselné roboty, CAD/CAM systémy, IoT)
- Účasť na odborných školeniach organizovaných priemyselnými partnermi
- Sledovanie vývoja technológií (Industry 4.0, automatizácia, smart factory, IoT)
- Odborné vedomosti a zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti

2. Digitálne kompetencie

- Vzdelávanie v oblasti využívania digitálnych nástrojov a softvérov vo výučbe
- Kurzy na využívanie LMS systémov a online simulácií
- Získanie digitálnych certifikátov

3. Pedagogicko-didaktické kompetencie

- Kurzy zamerané na inovatívne formy vyučovania (napr. projektové, zážitkové, problémové vyučovanie)
- Rozvoj zručností v oblasti hodnotenia a individualizácie výučby
- Tvorba a využívanie vzdelávacích materiálov v súlade s duálnym vzdelávaním a ŠVP

4. Spolupráca, príklady dobrej praxe

- Pravidelné stáže učiteľov v podnikoch

- Účasť na výmenných pobytoch alebo pozorovaniach v partnerských školách a firmách (vrátane medzinárodných mobilit)
 - Zapojenie do odborných projektov a inovácií vo firme
5. Bezpečnosť a legislatíva
- Aktualizácia vedomostí v oblasti BOZP a pracovnoprávných predpisov platných pre odbornú prax žiakov
 - Kurzy prvej pomoci a bezpečnosti práce v dielňach a laboratóriách
6. Podpora kariérneho rozvoja žiakov
- Vzdelávanie v oblasti mentoringu, koučingu a kariérového poradenstva
 - Rozvoj mäkkých zručností učiteľov na podporu komunikácie so žiakmi a zamestnávateľmi
7. Jazykové kompetencie
- Zvyšovanie odbornej jazykovej spôsobilosti v cudzom jazyku (technická angličtina/nemčina)
 - Účasť na CLIL kurzoch alebo príprava materiálov pre bilingválnu výučbu

3.5 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Vedie k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k ich motivácii. Umožňuje rozpoznávať súčasnú úroveň pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, ich silné a slabé stránky, osobný vzťah k práci. Vytvára podklad pre zlepšenie pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, pre plánovanie potenciálneho personálneho rozvoja.

Ciele a zásady

- Cieľ systému: systematicky rozvíjať kvalitu vyučovania a služieb školy, podporovať profesijný rast zamestnancov, zabezpečiť súlad s legislatívou a vnútornými predpismi a chrániť bezpečnosť a práva žiakov
- Zásady: objektivita a férovosť, dôvernosť a ochrana údajov, rozvojová spätná väzba, transparentnosť kritérií, participácia (zamestnanec–vedúci–tím), cyklus: plánuj–realizuj–over–zlepši (PDCA)
- Rozsah: pedagogickí a odborní zamestnanci, vedúci pracovníci a podporné role (koordinátori, mentori)
- Právne východiská: Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch (profesijný rozvoj, kompetencie), Zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon – zásady výchovy a vzdelávania), metodiky MŠVVaM/NIVaM k profesijnému rozvoju a profesijným štandardom, odporúčania Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI) k vnútornej kontrole

Subjekty a zodpovednosti

- Riaditeľ školy – schvaľuje Plán vnútornej kontroly a hodnotenia (PVKH), určuje kritériá a harmonogram, rozhoduje o rozvojových opatreniach

- Zástupca riaditeľa/vedúci zamestnanci – riadia hospitácie a kontroly, poskytujú spätnú väzbu, vedú záznamy
- Predmetové komisie (PK) – spolutvoria kritériá predmetovej kvality, podieľajú sa na kolegiálnych hospitáciách a spoločných hodnotiacich nástrojoch
- Školský podporný tím (ŠPT) – metodicky podporuje inklúziu, hodnotí účinnosť podporných opatrení a odporúča úpravy
- Zamestnanci – vedú profesijné portfólio, realizujú autoevaluáciu a prijímajú rozvojové ciele v dohodnutom pláne

Ročný cyklus (PVKH)

- Plánovanie (august / september): zverejnenie PVKH (ciele, kritériá, termíny, zodpovední, nástroje)
- Realizácia (priebežne): hospitácie, kontroly dokumentácie, analýza výsledkov žiakov, spätná väzba
- Vyhodnotenie (jan, jún): hodnotiace rozhovory, aktualizácia individuálnych rozvojových plánov (IRP), zhrnutie pre pedagogickú radu
- Zlepšovanie (júl): záverečná správa a návrh opatrení pre ďalší rok

Formy a nástroje hodnotenia

- Hospitácie (plánované, tematické, podporné, následná reflexia)
- Kolegiálne pozorovania (peer review) a mikrovyučovania
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (prípravy, hodnotenie, portfóliá žiakov, zápisnice PK)
- Analýza výsledkov žiakov (priebežné/externé merania, maturita, participácia a pokrok; dôraz na trend)
- Rizikové a bezpečnostné kontroly (BOZP, PO, GDPR, kyberbezpečnosť)
- Spätná väzba klientov (anonymizované dotazníky žiakov/rodičov, fokusové skupiny)
- Profesijné portfólio a autoevaluácia zamestnanca (kľúčová evidencia pre rozhovor a plán rozvoja)
- Kontroly praktického vyučovania/duálneho vzdelávania: dodržiavanie programov, úlohy mentora, bezpečnosť a dokumentácia

Kritériá kvality

- a) Pedagogická činnosť – plánovanie podľa ŠkVP/ŠVP, ciele a kritériá, diferenciacia a inklúzia, formatívne hodnotenie, práca s chybou, väzba na výsledky žiakov
- b) Odborná a digitálna spôsobilosť – správnosť obsahu, využitie IKT a dát, bezpečná práca s údajmi
- c) Podpora žiakov so ŠVVP a talentovaných – účinné podporné opatrenia, spolupráca so ŠPT/PPP
- d) Kooperácia a kultúra školy – spolupráca v PK, zdieľanie materiálov, mentoring, komunikácia s rodičmi/partnermi
- e) Profesijný rozvoj a etika – plánovanie vlastného rozvoja, účasť na vzdelávaní, dodržiavanie etických a právnych noriem

Kritériá vychádzajú z profesijných štandardov pre pedagogických zamestnancov a metodík profesijného rozvoja.

Postup hospitácie a hodnotiaci rozhovor

- Dohoda cieľa a kontextu (predhospitačný rozhovor + krátka príprava učiteľa)
- Pozorovanie (záznam podľa rubriky; zameranie na správanie žiaka a evidenciu dôkazov)
- Reflexia (učiteľ najskôr sebahodnotí, vedúci poskytne konkrétnu spätnú väzbu viazanú na dôkazy; dohodne sa 1–3 rozvojové ciele a podpora)

Výsledok hodnotenia a následné kroky

- Kvalitatívne hodnotenie v škále: výborný výkon – spoľahlivý výkon – potrebuje rozvoj a podporu – vyžaduje nápravné opatrenia
- Individuálny rozvojový plán (IRP): rozvojové ciele, forma podpory (mentoring/školenie/stáž), míľniky a termín prehodnotenia
- Nápravné opatrenia (CAPA) pri závažných nedostatkoch: jasný plán, opakované overenie, informovanie riaditeľa
- Uznatie a motivácia: zverejnenie dobrej praxe, vedenie workshopu, odporúčanie na lektorské aktivity či kariérový postup podľa zákona o PZ/OZ

Profesijný rozvoj a podpora

- Ročný plán vzdelávania (metodické workshopy + externé vzdelávanie; pri začínajúcich adaptačné vzdelávanie a mentorstvo)
- Stáže v praxi
- Kolegiálne učenie (otvorené hodiny, spoločné prípravy, zdieľané materiály v LMS)
- Záznam o absolvovaní sa vedie v portfóliu zamestnanca

Dokumentácia, ochrana údajov a prístup k záznamom

- Dokumenty: PVKH, hospitačné záznamy, záznamy kontrol, IRP, prehľady vzdelávania, súhrnná ročná správa
- Prístup: len oprávnené osoby; uchovávanie v súlade s GDPR a interným registratúrnym poriadkom
- Komunikáciavýsledkov: individuálne a dôverne; agregované zistenia súčasťou správy o vlastnom hodnotení školy

Spolupráca s externými subjektmi

- Štátna školská inšpekcia – súčinnosť pri externom hodnotení, využitie odporúčaní na zlepšenie
- Partneri praxe /VŠ – spätná väzba k uplatniteľnosti absolventov a k odbornému obsahu
- Odborné organizácie /NIVaM – metodická podpora, profesijné štandardy a sieťovanie

Riešenie podnetov a sťažností

- Podnety (zamestnanci, žiaci, rodičia) sa prijímajú písomne /elektronicky; riaditeľ určí zodpovednú osobu a lehotu vybavenia
- Oznámenievýsledku v stanovenej lehote; pri systémových zisteniach zapracovanie do PVKH

3.6 Dlhodobé projekty

Škola sa často a úspešne zapája do projektov v rámci programov a grantov Európskej únie, príslušných ministerstiev či rôznych nadačných fondov. Každoročne podáva niekoľko projektov, z ktorých veľká časť je úspešná a prináša škole benefity v podobe zvýšených kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov ako aj zlepšenia materiálno-technického vybavenia.

Škola je aktívna v oblasti organizácie aktivít a projektov zameraných na inováciu vzdelávania ako aj medzinárodnú spoluprácu.

Zapojenie do projektov:

- *Erasmus+*: krátkodobé a dlhodobé mobility, kurzy, súťaže zručností, Job Shadowing, prizvaní experti, projekty kooperačných a stretagických partnerstiev (ČR, Poľsko, Chorvátsko, Nemecko, Malta, Slovinsko, Rumunsko, Taliansko, Španielsko, Nórsko), program Jean Monnet
- EEA a nórske granty: projekty miestnej a medzinárodnej spolupráce zamerané na ekológiu, udržateľný rozvoj, inklúziu a ľudské práva
- Program Euroscola Európskeho parlamentu/Ambasádorská škola EP – vzdelávanie o poslaní EÚ, stáže žiakov v EP v Štrasburgu
- Projekty ESF/IROP – modernizácia odborného vzdelávania, inovácie školského vzdelávacieho programu, digitalizácia a podpora inkluzívneho vzdelávania
- Nadačné programy a granty príslušných ministerstiev – inovácia vzdelávania, podpora inklúzie, komunitného života, osobnostných kompetencií, udržateľného rozvoja

Zamestnanci školy majú bohaté a dlhoročné skúsenosti s organizáciou projektov medzinárodnej spolupráce.

Všetky projekty zastrešuje riaditeľ školy, ktorý je zodpovedný za výber projektov, ich monitoring, hodnotenie ako aj výber zapojených zamestnancov. V rámci organizačnej štruktúry je vytvorená v škole pozícia projektového manažéra vo forme asistentskej funkcie. Ide o formu projektovej organizačnej štruktúry, pri ktorej si projektový manažér vytvára projektové tímy s rôznou časovou a obsahovou pôsobnosťou. Do projektových tímov sú podľa zamerania projektov vyberaní najčastejšie vedúci predmetových komisií, do realizačnej fázy samotní pedagogickí zamestnanci.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Medzinárodní partneri školy: SOŠ a SOU Třemošnice (CZE), Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu, Plzeň (CZE), Internationaler Bund BZ Jena (DE), Colegiul Auto Traian Vuia (ROM), Soloer upper secondary school Soensterud (NOR), Strukovna skola Durdevac (CRO), Regionalne Centrum Edukacji Zawodowej (PL), Colegiul Tehnic Bals (ROM), HR Arena GmbH Erfurt, Staatliches berufsbildendes Schulzentrum Jena-Göschwitz, Střední škola a Základní škola, Oselce (CZE), Srijedna skola Koprivnica (CRO), CIFP Valentín Paz Andrade (ESP).

Cieľom medzinárodnej spolupráce je:

- pripravovať spoločné projekty za účelom transferu poznatkov, skúseností a know-how,
- zlepšiť jazykové kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov,
- zlepšiť odborné kompetencie a odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),

Školský vzdelávací program pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnika

- zlepšiť odborné a pedagogické kompetencie pedagogických zamestnancov,
- prezentovať školu, mesto a krajinu,
- spoznávať nové krajiny, ľudí, mentalitu.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi , zamestnávateľmi a regiónom

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na plenárnych a triednych schôdkach a prostredníctvom konzultácií s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom portálu EduPage. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom portálu EduPage, webovej stránky školy a sociálnych sietí. Zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Škola spolupracuje s rodičmi prostredníctvom Rady rodičov, ktorá funguje na našej škole.

- Rada rodičov je volený orgán reprezentujúci všetkých rodičov žiakov školy.
- Rada rodičov je tvorená volenými zástupcami rodičov.
- Hlavným poslaním Rady rodičov je zabezpečenie, v spolupráci s pedagógmi školy, čo najvyššej úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Rada rodičov zhromažďuje a rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov, zabezpečovania tohoto procesu a vzťahov, v ktorých sa uskutočňuje.
- Rada rodičov má právo sa vyjadrovať k návrhu školského poriadku predloženého vedením školy.
- Rada rodičov rieši prípadné konflikty medzi rodičmi a zamestnancami školy.
- Rada rodičov rozhoduje o nakladaní s finančnými prostriedkami združenia rodičov.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola spolupracuje so zamestnávateľmi v regióne predovšetkým pri odbornej príprave žiakov. Za hlavné formy spolupráce považujeme:

- zabezpečenie odbornej praxe žiakov,
- inovácie v ŠkVP,
- podpora rôznych aktivít školy (dni otvorených dverí, náborové a prezentačné akcie a pod.) a projektov (vrátane medzinárodných),
- materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo firmách,
- štipendijné programy,
- exkurzie a účasť na odborných veľtrhoch,
- prednášky a besedy.

Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy, pôsobia na externých pracoviskách ako inštruktori. Časť zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Spoluprácou so zamestnávateľmi by sme chceli dosiahnuť tieto ciele:

- modernizovať odborné vzdelávanie cestou prepojenia školy a praxe,
- viac zapojiť do odbornej prípravy kľúčových zamestnávateľov a presvedčiť ich, že koordinované vzdelávanie im môže priniesť množstvo výhod,
- prehĺbiť spoluprácu medzi partnerstvami tvorenými organizáciami, ktoré sú zodpovedné za odborné vzdelávanie a prípravu absolventov pre trh práce tak, aby príprava zodpovedala požiadavkám praxe,
- posilniť pozíciu partnerstva tvoreného odbornými školami, firmami a sociálnymi partnermi pri možnom ovplyvňovaní štruktúry siete študijných a učebných odborov,
- oživiť odborné vzdelávanie v regióne.

Spolupráca so základnými školami

Škola aktívne spolupracuje so základnými školami v celom regióne. Spoluprácou so základnými školami by sme chceli dosiahnuť tieto ciele:

- posilňovať spoluprácu medzi školami v regióne,
- získavať budúcich študentov informovaním o odboroch, programoch a aktivitách našej školy,
- organizovať rôzne súťaže a workshopy a tým podporovať záujem žiakov ZŠ o naše odbory a budovať pozitívny imidž školy,
- pozitívne vplývať na výchovných poradcov základných škôl, aby podporili vhodné smerovanie žiakov pri rozhodovaní o výbere strednej školy,
- motivovať žiakov základných škôl k výberu povolania, ktoré majú dobré šance na trhu práce.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi:

- Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny:
 - prispôbovanie obsahu vzdelávania
 - spolupráca pri organizovaní rekvalifikačných kurzov, poradenstvo, besedy, prednášky
- Slovenská obchodná a priemyselná komora, Republiková únia zamestnávateľov SR
 - ukončovanie štúdia
 - spolupráca pri tvorbe obsahu vzdelávania, poradenstvo
- Miestna samospráva
 - podpora pri organizovaní podujatí
 - spolupráca pri realizácii projektov a aktivít
 - propagácia odborného vzdelávania v súlade s potrebami regiónu
 - neformálne vzdelávanie
 - prednášky, exkurzie, prezentácia a podpora miestnych a regionálnych zdrojov
- Úrad Banskobystrického samosprávneho kraja
 - podpora projektových zámerov školy

- podpora investičných akcií
- poradenstvo
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
 - besedy na aktuálne témy
 - profesijné poradenstvo
- 1. slovenský strojársky klaster + iné SOŠ v regióne
 - spolupráca pri modernizácii ŠkVP
 - spoločná propagácia strojárskych profesií
 - vzdelávanie PZ
 - tvorbe učebných materiálov, vzdelávacích modulov ...
- Miestna komunita
 - rekvalifikačné kurzy
 - kurzy na samozamestnanie
 - poradenstvo
- Technická univerzita Zvolen
 - vzdelávanie PZ, workshopy
 - kariérne poradenstvo
 - spoločné projekty žiakov i PZ

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Gymnázium, Obchodná akadémia a Stredná odborná škola technická, Štúrova 848, 962 12 Detva
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697K mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnická
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR / EKR 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom školského vzdelávacieho programu je pripraviť absolventa so širokým všeobecno-vzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a s praktickou spôsobilosťou tak, že je schopný vykonávať kvalifikovanú, cieľavedomú, samostatnú technickú a ekonomickú činnosť vo výrobných procesoch, pri administratívnych činnostiach, v personalistike, pri investičnom rozvoji v informačných technológiách, v priemyselných odvetviach národného hospodárstva.

Školský vzdelávací program umožňuje absolventom získať všeobecné odborné vedomosti a zručnosti a kvalifikáciu na výkon náročnejších pracovných činností v oblasti elektrotechniky, robotiky a ekonomiky. Študijný odbor je určený predovšetkým pre žiakov, ktorí budú chcieť pokračovať v štúdiu na vysokých školách technického, informatického alebo ekonomického smeru. Obsah štúdia sa približuje gymnaziálnemu typu. Absolventi tohto študijného odboru získavajú úplné stredné odborné vzdelanie –SKKR 4.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku aj v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a s dejinami Slovenska i Európy. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná hlavne na oblasť elektrotechniky, robotiky a ekonomiky. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii

teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie sa a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej, skupinovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameraných diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku a kritickom myslení. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

Metódy činnostne zameraného vyučovania (laboratórne práce, merania) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Klasifikácia prebieha podľa „Zásad hodnotenia a klasifikácie žiakov“. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie
Úroveň SKKR / EKR	4
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis oprijímacom konaní na stredné školy.
Spôsob ukončenia štúdia	Maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške, Výučný list
Možnosti pracovnéhouplatnenia absolventa	Výkon činností technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním
Nadväzná odborná príprava na ďalšievzdelávanie	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.2 Organizačné formy štúdia

Formy výchovy a vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy (môže byť aj školský výlet), ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti digitálnych technológií, môže škola realizovať pre žiakov vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy. Formami praktického vyučovania sú pre študijný odbor technické lýceum odborná prax a praktické cvičenia.

Dištančné vzdelávanie

Pri prechode školy na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe výučby musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov. Riaditeľ školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať.

Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni jednotlivca, skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov. Môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijateľného modelu v určených časových intervaloch, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede, pri vyučovaní prioritne určenom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod.

V študijnom odbore technické lýceum možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa realizuje podľa osobitných predpisov.

Konkrétne pravidlá dištančného vzdelávania, v ktorých sú vymedzené ciele, spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti a systém hodnotenia žiakov určuje Smernica pre dištančné vzdelávanie v podmienkach školy, ktorá tvorí Dodatok č. 1 ku Školskému poriadku.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelenie azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky.“

Podmienky vzdelávania detí cudzincov v školách v Slovenskej republike upravuje:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 146 Vzdelávanie cudzincov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 10 ods. 13,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

4.3 Podmienky prijatia žiakov

Právne východiská

Prijímacie konanie sa riadi zákonom č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), najmä § 62 až § 70, a každoročne zverejnenými usmerneniami a termínmi MŠVVaM SR. Ministerstvo určuje a zverejňuje termíny prijímacích skúšok a zverejnenia výsledkov na svojom webe; škola je povinná ich rešpektovať.

Predpoklady prijatia

Na štúdium môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie (ukončený 9. ročník ZŠ alebo ekvivalent) a splnil podmienky prijímacieho konania.

Uchádzač/ uchádzačka so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

Prihláška a lehoty

- Uchádzač (resp. zákonný zástupca) môže podať prihlášku, v ktorej môže uviesť najviac dva netalentové odbory a najviac dva talentové odbory (môžu byť aj na tej istej škole); prihláška sa podáva na vzore ministerstva.
- Podanie cez ZŠ: prihláška sa podáva riaditeľovi ZŠ do stanoveného termínu; ZŠ ju odošle na SŠ. Uchádzači so ZZ prikladajú príslušné vyjadrenia (lekár; poradenské zariadenie) a môžu priložiť doklady o úspechoch v súťažiach/olympiádach.

Kritériá a obsah prijímacej skúšky

- Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade určí a najneskôr mesiac pred 1. termínom zverejní: formu, obsah a rozsah prijímacej skúšky, kritériá úspešnosti a ostatné podmienky prijatia. Pri duálnom vzdelávaní ich určuje spoločne so zamestnávateľom.
- Profilové predmety sú slovenský jazyk a literatúra a matematika
- Škola môže určiť kritériá na prijatie bez prijímacej skúšky (napr. podľa prospechu, výsledkov Testovania, úspechov v súťažiach); stanoví ich vopred v zverejnených kritériách.

Organizácia skúšok a náhradné/d'alšie termíny

- Pozvánku na prijímaciu skúšku škola zašle najneskôr 10 dní vopred.
- Ak riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade vyhlási ďalší termín na nenaplnené miesta, rozhodnutie zverejní najneskôr v stanovenom termíne; skúška sa koná v treťom úplnom júnovom týždni (zvyčajne utorok/streda).
- Náhradný termín (závažné dôvody) najneskôr v poslednom týždni augusta; uchádzač dôvody oznámi škole najneskôr v deň konania riadneho termínu. Škola má povinnosť rezervovať miesto.

Zverejnenie výsledkov, potvrdenie prijatia a rozhodnutia

- Škola zverejní zoznam uchádzačov podľa výsledkov v termíne, ktorý každoročne určí ministerstvo (na výveske a webe školy). Zverejnenie sa pri prijatých považuje za rozhodnutie o prijatí (deň zverejnenia = deň doručenia). Neprijatým zašle riaditeľ písomné rozhodnutie.
- Uchádzač (resp. zákonný zástupca) písomne potvrdí prijatie v lehote určenej ministerstvom; po doručení potvrdenia škola do 5 pracovných dní odošle písomné rozhodnutie o prijatí.

Školský vzdelávací program pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnika

- Odvolanie proti rozhodnutiu o neprijatí je možné do 5 dní odo dňa doručenia. Škola umožní nahliadnuť do písomných/d'alších prác.

Osobitosti pre uchádzačov so zdravotným znevýhodnením a s nadaním

Uchádzač so ZZ prikladá k prihláške vyjadrenie lekára o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor (ak je potrebné) a vyjadrenie poradenského zariadenia s návrhom úprav podmienok skúšky, ak o ne žiada. Škola poskytne primerané úpravy v súlade so zákonom a zverejní spôsob ich zabezpečenia v kritériách.

Prijatie do vyšších ročníkov

Do vyššieho ročníka možno prijať uchádzača na základe prijímacej skúšky zo zvládnutého učiva nižších ročníkov podľa ŠVP; termín, obsah a formu určí riaditeľ školy. (Nevzťahuje sa na prípravu v systéme duálneho vzdelávania.)

4.4 Organizácia výučby a praxe

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

Teoretické a praktické vyučovanie a príprava sú realizované na základe týždenného rozvrhu, ktorý zohľadňuje striedanie kognitívne náročných predmetov s praktickými a jazykovými blokmi, čas na samostatnú prácu a projektové aktivity. Vyučovanie sa začína o 7.50 h. Organizácia školského roka sa riadi pedagogicko-organizačnými pokynmi pre daný školský rok.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické a praktické vyučovanie je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Praktické vyučovanie sa realizuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: v dielnach a učebniach praktického vyučovania. Výučba prebieha pod vedením učiteľov odborných predmetov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Praktické vyučovanie nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 2 – 3 hodinových blokoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi Školským poriadkom. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a potvrdzujú túto skutočnosť a ochotu rešpektovať ho v osobitnom zázname svojím podpisom.

O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitnej skúšky, prípadne opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

Organizácia exkurzií je súčasťou vyučovania a exkurzie sa zameriavajú na poznávanie nových poznatkov, výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových

technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami žiakov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou rôznych súťaží a najmä v štvrtom ročníku stredoškolskou odbornou činnosťou. Žiaci sa môžu zúčastňovať na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa predstavujú verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

4.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 3918 M technické lýceum môžu byť prijatí len tí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil lekár so špecializáciou všeobecné lekárstvo. V špeciálnych prípadoch sa k vzdelávaniu vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenie poradenstva a prevencie. Títo uchádzači môžu byť individuálne začlenení.

4.6 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania je kľúčovým prvkom moderného školského prostredia. Naša škola pozostávajúca z troch organizačných zložiek - Gymnázia, Obchodnej akadémie a Strednej odbornej školy technickej, vytvára jednotný digitálny rámec, ktorý rešpektuje špecifiká jednotlivých organizačných zložiek. Spoločným cieľom je vytvoriť moderné, technologicky podnetné, bezpečné a inkluzívne vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pripravuje ich na ďalšie štúdium a prax.

Digitálna transformácia našej školy je postavená na troch základných pilieroch:

Modernizácia vzdelávacieho prostredia

Škola priebežne modernizuje technologické vybavenie tried, odborných učební a dielní. Využíva interaktívne tabule, dotykové monitory, digitálne meracie prístroje, simulačné a diagnostické nástroje, výukové aplikácie a online platformy podporujúce hybridnú výučbu a efektívne zdieľanie materiálov. V technických odboroch je dôraz kladený na CAD/CAM systémy, 3D modelovanie, robotiku, automatizáciu a programovanie PLC, aby žiaci získavali zručnosti využívané v modernej praxi. Cieľom modernizácie je vytvárať podnetné, technologicky aktuálne a odborne orientované prostredie, ktoré podporuje kvalitné vzdelávanie a rozvoj praktických kompetencií žiakov.

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov

Škola vytvára podmienky na zvyšovanie digitálnej gramotnosti učiteľov prostredníctvom vzdelávaní a zdieľania dobrej praxe, aby dokázali efektívne využívať technológie vo vyučovaní

Školský vzdelávací program pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnika

procesu a pri tvorbe materiálov. Zároveň vedie žiakov k bezpečnému, kritickému a tvorivému používaniu digitálnych nástrojov s rešpektovaním autorských práv, čím rozvíja ich schopnosť pracovať s informáciami, riešiť problémy, spolupracovať a vytvárať vlastný digitálny obsah. Hlavným cieľom je, aby digitálne kompetencie zvyšovali kvalitu vyučovania a podporovali aktívne učenie sa žiakov.

Digitalizácia procesov

Škola využíva digitálne nástroje na riadenie vzdelávania, hodnotenia, pri komunikácií a administratívnych procesoch. Moderné platformy ako EduPage, MS Teams či cloudové úložiská podporujú efektívne plánovanie, organizáciu výučby, zdieľanie materiálov a priebežnú komunikáciu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi. Digitalizácia zároveň prispieva k transparentnému hodnoteniu, rýchlej dostupnosti informácií a znižovaniu administratívnej záťaže zamestnancov. Cieľom je vytvárať funkčné, moderné a používateľsky prívetivé prostredie, ktoré podporuje kvalitné vzdelávanie a efektívne riadenie školy.

Digitalizácia v študijnom odbore technické lýceum

Študijný odbor Technické lýceum vytvára prirodzený priestor na integráciu digitálnych technológií do odborného vzdelávania. Digitalizácia je jeho základnou súčasťou a podporuje profiláciu žiakov smerom k elektrotechnike, technickým vedám a ekonomike. Výučba je zameraná na riešenie praktických problémov, projektové úlohy, tímovú spoluprácu, samostatnosť, bezpečnú a etickú prácu s technológiami a schopnosť reagovať na rýchlo sa meniace technologické trendy.

V technických predmetoch sa stratégia opiera o využívanie simulačných softvérov, moderných meracích systémov a návrhových platforiem pre elektronické obvody. Zameriava sa aj na CAD modelovanie, automatizáciu, robotiku a algoritmické myslenie. Ekonomické vzdelávanie integruje digitálne nástroje do finančných analýz, projektového riadenia a podnikateľských simulácií. Cieľom je pripraviť absolventov na štúdium technických odborov na vysokých školách a na uplatnenie v priemysle 4.0.

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor mechanik elektrotechnik/ mechanika elektrotechnická je širokoprofilovaný odbor s praktickým vyučovaním formou odborného výcviku s možnosťou profilácie na prípravu pre výkon povolania v oblastiach silnoprúdovej techniky, automatizačnej techniky, oznamovacej a zabezpečovacej techniky, informačných a komunikačných technológií (IKT) a telekomunikačnej techniky, spotrebnej techniky, chladiacich zariadení a tepelných čerpadel a techniky budov a autoelektronika.

Po ukončení štúdia je absolvent pripravený ako kvalifikovaný odborník, schopný samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky, mechaniky, automatického riadenia a informačných technológií. Je spôsobilý na výkon pracovných činností v oblasti elektrotechniky, ovláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky, dodržiava bezpečnostné predpisy pri práci. Absolvent uznáva a rešpektuje pracovnú a osobnostnú spoluprácu v kolektíve, princípy osobnej a kolektívnej zodpovednosti pri plnení pracovných úloh. Absolvent ovláda príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, diagnostické a meracie prostriedky, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Pozná základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vie ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov.

Absolvent sa uplatní v činnostiach súvisiacich s projektovaním, výrobou, montážou, oživením, nastavením, diagnostikovaním, obsluhou údržbou, servisom, opravou a prevádzkou elektromechanických zariadení, automatizačných systémov, meracích a regulačných technológií, počítačovej a sieťovej technológie, programovania riadiacich systémov. Absolvent je kvalifikovaný odborník schopný vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví elektrotechniky, elektroniky a dátových sietí. Špecifické ďalšie vzdelávanie umožňuje prehĺbiť odborný rast v zvolenom zameraní.

Ďalší rozvoj absolventa je tiež možný vysokoškolským vzdelávaním. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon vo vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi určenými týmto Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Špecifické výkonové štandardy a obsahové štandardy si stredné odborné školy určujú v školských vzdelávacích programoch pre jednotlivé profilácie študijného odboru v súlade s odbornými kompetenciami a požiadavkami trhu práce.

5.2 Kľúčové kompetencie

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom,

- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie,
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti,
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku vše-obecnú a odbornú tému,
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne, dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou,
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie,
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou ale-bo odbornosťou,
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a od-vodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz,
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú,
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami,
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať,
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí,
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva,
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote,
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným,
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností,
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania,
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Podnikateľská kompetencia

sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

To znamená, že absolvent dokáže:

- opísať a pochopiť prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov,

- uvedomiť etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja,
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť.

h) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet,
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu,
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.3 Odborné kompetencie

Požadované vedomosti v oblasti teoretického vyučovania (Výkonové štandardy):

a) Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti všeobecných vedomostí absolvent má:

- zobraziť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy,
- rozoznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, vybrať a zvoliť vhodné materiály na konštruovanie celkov elektrických zariadení,
- aplikovať elektrotechnické zákony v praxi,
- riešiť elektrické a elektronické obvody,
- opísať technológiu výroby plošných spojov,
- aplikovať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky v elektrotechnike,
- merať s jednoduchými a zložitými meracími prístrojmi, vyhodnotiť merania,
- formulovať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, základné prvky a systémy automatizačnej techniky,
- definovať automatické riadenie výrobných procesov a ich diaľkový prenos,
- dodržať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom, elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom a nutnú resuscitáciu,
- dodržať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- definovať funkciu základných súčiastok,
- realizovať prácu na PC.

- b) Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti silnoprúdovej techniky má:
- definovať funkciu a konštrukciu rôznych typov elektrických strojov a prístrojov,
 - popísať spôsob výroby a rozvodu elektrickej energie od zdroja až po elektrický spotrebič,
 - vysvetliť zásady využitia elektrickej energie, ekonomické prenosy energie,
 - popísať princíp činnosti jadrového reaktora, organizáciu a riadenie prevádzky jadrových a ostatných typov elektrární,
 - formulovať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácií obytných budov a rozvádzačov NN,
 - definovať základné vlastnosti prvkov využitých vo výkonovej elektrotechnike,
 - poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC.
- c) Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti automatizačnej techniky má
- popísať princípy automatického riadenia výrobných procesov,
 - určiť jednotlivé prvky využívané v automatizačnej technike,
 - použiť PC v automatizačnej technike.
 - programovať PC využívaného v automatizačnej technike.
- d) Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti oznamovacej a zabezpečovacej techniky má:
- poznať jednotlivé prvky ako celky zabezpečovacích zariadení a systémov používaných na zaistenie bezpečnosti premávky v hromadnej doprave,
 - popísať elektronické zabezpečovacie systémy rôznych druhov,
 - popísať zariadenia informačnej a požiarnej signalizácie,
 - popísať princípy zabezpečovacích zariadení používaných v doprave, najmä v železničnej,
 - uviesť druhy a princípy dopravnej techniky.
- e) Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT) a telekomunikačnej techniky má:
- identifikovať a popísať komponenty počítačového systému, vrátane mikrokontrolerov a mikropočítačov, ich funkciu, kľúčové parametre, vrátane periférnych zariadení, popísať spôsoby komunikácie v týchto systémoch,
 - orientovať sa v jednotlivých operačných systémoch, charakterizovať základné parametre a vlastnosti operačných systémov, vrátane virtualizácie,
 - ovládať/vysvetliť základné pravidlá pri inštalácii a konfigurácii operačných systémov,
 - dokázať administrovať a spravovať operačné systémy a aplikačné programy,
 - ovládať základy tvorby web stránok a možnosti ich využitia v elektrotechnike,
 - navrhnúť postup pri diagnostikovaní porúch technického vybavenia počítača a spôsob ich odstraňovania,
 - identifikovať rámcové bezpečnostné hrozby operačného systému a aplikačných programov, navrhnúť postup zabezpečenia počítačov a ochrany dát, vrátane archivácie a zálohovania,
 - ovládať terminológiu a vysvetliť pojmy z oblasti počítačových sietí,
 - urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach,
 - konfigurovať a inštalovať jednotlivé aktívne prvky počítačovej siete (smerovač, prepínač),

- definovať programové a technické vybavenie rôznych typov počítačov (server, rôzne typy PC podľa zamerania), vrátane mobilných zariadení (smartfóny s operačnými systémami Android, iOS atď.),
- ovládať základy programovania vo vyššom programovacom jazyku (napr. Python, C/C++), vrátane programovania mikrokontrolerov,
- ovládať/vysvetliť základné pravidlá pri uvádzaní do prevádzky, udržiavaní a oprave zariadení informač-ných technológií,
- popísať základy spojovacej techniky, konštrukčné prvky využívané v telekomunikačnej technike,
- definovať prenosové cesty,
- uviesť druhy vysielacej techniky,
- aplikovať použitie PC v telekomunikačnej technike.

f) Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti spotrebnej techniky má :

- popísať základné elektronické zariadenia na záznam, prenos a úpravu zvuku,
- uviesť základné vlastnosti prvkov elektrického obvodu a vybraných elektronických prvkov, usmerňovačov, striedačov, meničov,
- definovať elektropříslušenstvo spotrebnej techniky,
- popísať zariadenia zdravotníckej a časomernej techniky,
- popísať diagnostické a meracie zariadenia používané na odstraňovanie porúch spotrebnej techniky

g) Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti techniky budov má:

- definovať funkciu a konštrukciu rôznych typov elektrických strojov a prístrojov,
- popísať rozvodu elektrickej energie od zdroja až po elektrický spotrebič,
- formulovať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácií obytných budov a rozvádzačov NN,
- definovať princípy výroby energie z obnoviteľných zdrojov,
- popísať činnosť elektrozariadení zdvíhacej techniky,
- popísať oblasti inteligentného riadenia budov,
- popísať spôsoby vykurovania, chladenia a klimatizácie,
- definovať princípy použitia jednočipových mikropočítačov v riadiacich obvodoch.

h) Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti chladiacich zariadení a tepelných čerpadel má:

- popísať princíp, konštrukciu a činnosť jednotlivých častí chladiarenských zariadení, celého chladiaceho systému vrátane prídavných zariadení,
- poznať postupy opráv, rekonštrukcie, revízií a skúšok chladiacich a mraziacich zariadení, klimatizácií a tepelných čerpadel,
- ovládať systém programových a registračných elementov niektorých zložitých chladiacich zariadení,
- charakterizovať princíp, použitie, montáž a prevádzku tepelných čerpadel,
- vykonávať merania a diagnostiku chladiacich zariadení, klimatizačných zariadení a tepelných čerpadel,
- analyzovať výsledky meraní s ohľadom na účinnosť prevádzky zariadenia,
- poznať základy technického zobrazovania, technické výkresy, schémy, pracovné návody,

- aplikovať meráciu a diagnostickú techniku v rôznych procesoch opráv,
- ovládať odbornú terminológiu v oblasti chladiacich a klimatizačných zariadení a tepelných čerpadel,
- poznať legislatívu v oblasti chladenia a klimatizácie.

i) Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti autoelektroniky má:

- popísať jednotlivé elektronické prvky používané v motorovom vozidle,
- popísať elektropríslušenstvo motorového vozidla,
- určiť meráciu techniku používanú pre diagnostiku porúch motorového vozidla,
- definovať poovodičové súčiastky používané v motrových vozidlách,
- popísať prevádzku, údržbu a servis elektronických systémov vo vozidlách.

Požadované zručnosti v oblasti praktického vyučovania (Výkonové štandardy):

Absolvent vie:

- vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces,
- postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, legislatívu vrátane hygienických bezpečnostných a preventívnych opatrení,
- vykonať údržbu strojov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru,
- vykonať všetky základné práce v konkrétnom odvetvi, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jedno-duché problémové situácie v odborných činnostiach,
- riešiť praktické úlohy využívaním informačných technológií,
- vykonať demontáž, opravy a montáž zložitých zostáv a podzostáv elektrotechnických zariadení a ich servis,
- navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody,
- merať a kontrolovať základné funkcie elektrických a elektronických zariadení motorových vozidiel,
- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na jednotlivých elektronických častiach automobilu,
- vykonávať montáž, demontáž a výmenu elektrických a elektronických systémov automobilov.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- schopnosťou tímovej práce v pracovných skupinách,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,

- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5.4 Obsahové štandardy v oblasti teoretického vyučovania

Základy elektrotechniky a elektroniky

Vzdelávacia oblasť fyziky, základné elektrické veličiny, vzťahy medzi nimi, poznatky z oblasti jednosmer-ného a striedavého prúdu a podobne. Učivo z oblasti elektrotechniky a elektroniky. Poznatky o základných elektronických súčiastkach a ich využití, druhoch a konštrukcii základných elektronických zariadení s využitím v praxi. Základná meracia technika. Bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami a ochrany života a zdravia pri práci.

Silnoprúdová technika

Navrhovanie a konštrukcia elektrických strojov, prístrojov a zariadení. Navrhovanie elektrických prípojok na základe platných noriem, vykonávanie odborných prehliadok a odborných skúšok na elektrických inštaláciách a zariadeniach. Vonkajšie elektrické vedenia všetkých napäťových sústav, káblových vedení apod. Základné poznatky z oblasti výroby a využitia elektrickej energie, jej premena na iné druhy energie.

Výrobné linky

Navrhovanie a konštrukcia elektrických pohonov a ich riadiacich jednotiek pri použití mechanických a elek-tronických prostriedkov. Prevádzkovanie a oprava automatizovaných výrobných súborov, programovanie priemyselných automatov. Diagnostika porúch priemyselných sietí. Základné poznatky z oblasti výroby a rozvodu elektrickej energie, jej trakcie a využitia v praxi.

Automatizačná technika

Analýza vlastností regulovaných sústav a regulátorov. Programovanie jednoduchých zariadení využívaných v automatizačnej technike a aplikácia mikropočítačových systémov pre rôzne spôsoby riadenia. Základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia.

Oznamovacia a zabezpečovacia technika

Prvky ako celky zabezpečovacích zariadení a systémov používaných na zaistenie bezpečnosti premávky v hromadnej doprave. Poznatky z elektronických zabezpečovacích systémov rôznych druhov. Práca na zabezpečovacích zariadeniach používaných hlavne v hromadnej doprave a v železničnej doprave. Zariadenia informačnej a požiarnej signalizácie.

Informačné technológie a telekomunikačná technika

Činnosť jednotlivých častí počítačových systémov, vrátane princípov činnosti periférnych zariadení, pasívnych aj aktívnych sieťových zariadení a ich vzájomnej spolupráce.

V oblasti softvéru práca s operačnými systémami, s rôznymi aplikáciami ako textové, grafické, multimediálne editory, s aplikáciami na tvorbu elektrických schém, plošných spojov a aplikáciami na riešenie elektrických obvodov. Činnosť a komunikácia v počítačových sieťach, konfigurácia aktívnych prvkov počítačovej siete.

Nástroje na inštaláciu, konfiguráciu, správu a ochranu hardvérových a softvérových prostriedkov. Vyhľadávanie a odstraňovanie chýb SW aj HW charakteru. Poznatky z oblasti programovania, základy jedného vyššieho programovacieho jazyka.

Poznatky ako využívať informačné technológie v praxi a nové trendy v oblasti IT.

Vedomosti z oblasti telekomunikačnej techniky, z oblasti koncových telekomunikačných zariadení, z oblasti verejných a pobočkových spojovacích systémov. Práca s prenosovými a vysielacími systémami používanými v telekomunikačných sieťach, obsluhovať, udržiavať a vykonávať jednoduché opravy na telekomunikačných zariadeniach.

Spotrebná technika

Základné vedomosti z rádiokomunikačnej techniky, organizačnej techniky. Vykonávanie mechanických, elektronických prác, ktoré súvisia s montážou, výrobou, prevádzkou, nastavovaním, oživovaním, diagnostikou, opravami elektronických prvkov a zariadení. Potrebné merania a diagnostikovanie na elektrických obvodoch časomernej, zdravotníckej a chladiarenskej techniky.

Technika budov

Postupy ako nastavovať základné parametre všetkých zabezpečovacích, sledovacích, ochranných a automatizačných prostriedkov, strojového a technologického zariadenia v budovách s dôrazom na elektrickú a elektronickú časť. Meranie elektrických a neelektrických veličín vo vzťahu k činnosti zariadení budov. Postupy pri oživovaní funkčných celkov elektronických zariadení v budovách. Zásady práce so systémami používanými v telekomunikačných sieťach, obsluhou, údržbou a vykonávaním základných opráv na komunikačných zariadeniach. Druhy a spôsoby prevádzky detekčných zariadení.

Elektrické merania a diagnostika

Základné vlastnosti meracích prístrojov, meracie metódy potrebné na overenie základných vlastností a spracovania nameraných hodnôt. Získajú vedomosti o princípoch činnosti meracích prístrojov, praktické meranie základných elektrotechnických veličín, správne zvoliť typ meracieho prístroja a jeho rozsah. Formou praktických cvičení merať základné elektrické veličiny v obvodoch jednosmerného a striedavého prúdu a napätia, na točivých a netočivých strojoch a na polovodičových súčiastkach. Namerané veličiny spracovať, vytvoriť ich grafické závislosti a namerané a vypočítané hodnoty zdôvodniť. Meranie a diagnostikovanie chýb a porúch elektrických zariadení a rozvodov. Pri praktickom meraní dodržiavať princípy bezpečnosti práce a ochrany meracích prístrojov.

Chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá

Základné pojmy a fyzikálne princípy chladiacich okruhov. Vlastnosti nízko tuhnúcich olejov a chladív. Princípy a konštrukcia jednotlivých komponentov chladiacich okruhov. Návrh a zapájanie potrubných systémov, riadiacich a automatizačných prvkov chladiacich a klimatizačných zariadení a tepelných čerpadel. Procesy v chladiacich okruhoch. Základné predpisy pri nakladaní s

chladivami, legislatíva v oblasti chladenia a klimatizácie. Montáž, diagnostika, vyhľadávanie porúch a vykonávanie opráv tepelných čerpadiel, zostáv chladiacich a klimatizačných zariadení. Kontrola technického stavu chladiacich a klimatizačných zariadení a tepelných čerpadiel. Diagnostika a meranie na chladiacich okruhoch.

Autoelektronika

Postupy nastavovania základných parametrov všetkých dopravných prostriedkov, strojového a technologického zariadenia s dôrazom na elektrickú a najmä elektronickú časť. Meranie elektrických a neelektrických veličín vo vzťahu k činnosti automobilov. Postupy pri oživovaní funkčných celkov elektronických zariadení v automobile. Riadiace jednotky v motorovom vozidle, ich funkcia a prenos dát. Elektronické zabezpečovacie systémy.

5.5 Obsahové štandardy v oblasti praktického vzdelávania

Výber materiálov, surovín, prístrojov a zariadení, príprava technologického procesu

Výbere vhodných materiálov, pracovných nástrojov a správnych technologických postupov pri výrobe daného zariadenia.

Ochranné a preventívne technologické opatrenia

Získané teoretické vedomosti aplikovať vo výrobnom procese. Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a k životnému prostrediu. Voľba správneho technologického postupu.

Princípy technologických postupov

Výber vhodných pracovných nástrojov a zvoliť najsprávnejší výrobný postup. Orientácia v modernej technike a technológiách, ktoré najmä v oblasti elektrotechniky a elektroniky.

Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci

Ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci v rozsahu zodpovedajúceho požiadavkám výučby, s druhmi zakázaných činností, príčinami úrazov a so spôsobmi ochrany pracovníkov a ochrannými pracovnými pomôckami.

Obsluha technologických zariadení podľa odboru

Praktická príprava sa spravidla robí v dielňach školy. V súlade s požiadavkami učebnej osnovy sa má uskutočňovať na produktívnych prácach alebo na cvičných prácach, podľa príslušnej témy, získanie základnej orientácie v modernej technike a technológiách, v činnostiach spojených s montážou, skladaním a nastavovaním celkov príslušného zariadenia. Hlavným cieľom je prehĺbovanie zručností spojené so systematickou diagnostickou činnosťou súvisiacou s prevádzkou, údržbou a nastavovaním zložitých elektrických zariadení.

Elektromontážne práce

Návrh a praktická realizácia plošných spojov s použitím diskretných súčiastok a integrovaných obvodov. Montáž a demontáž elektrických zariadení. Zapojiť jednoduché bytové elektroinštalácie a priemyselné rozvody. Zapojenie vinutí elektrických strojov, ich pripojenie do elektrickej siete a prevádzkovanie.

Diagnostika a opravy

Postup pri diagnostike a odstraňovaní porúch elektrických strojov a elektrických zariadení. Merania v elektrických sieťach.

6 UČEBNÝ PLÁN

Názov ŠkVP	Elektrotechnika
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnika
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Úroveň SKKR/EKR1	4
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	16	11	9	9	45
Jazyk a komunikácia					24
Slovenský jazyk a literatúra ^{a)}	3	3	3	3	12
Anglický jazyk ^{b) n)}	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty					2
Etická výchova/ Náboženská výchova ^{c)}	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					2
Dejepis	1	-	-	-	1
Občianska náuka	1	-	-	-	1
Človek a príroda					2
Fyzika	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami					11
Matematika ^{d) i)}	2	2	2	2	8
Informatika ^{e) i) n)}	2	1	-	-	3
Zdravie a pohyb					4
Telesná a športová výchova ^{f) k) n)}	1	1	1	1	4
Odborné predmety	17	22	24	24	
Teoretické vyučovanie	9	5	9	8	27
Základy elektrotechniky ⁱ⁾ (ZAE)	4	1	-	-	5
Elektrotechnológia ⁱ⁾ (ELG)	2	-	-	-	2
Základy elektroniky ⁱ⁾ (ZEN)	2	1	1	-	4
Ekonomika ⁱ⁾ (EKO)	-	-	0	2	2
Automatické riadenie ⁱ⁾ (AUR)	-	-	2	1	3

Školský vzdelávací program pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnika

Elektrické stroje a prístroje (ESP)	-	-	2	2	4
Rozvod a využitie elektrickej energie (RVJ)	-	-	2	1	3
Číslicová technika ⁱ⁾ (CIS)	1	1	-	-	2
Elektronické zariadenia ⁱ⁾ (ELZ)	-	-	-	2	2
Riadiace systémy ^{g)} (RIS)	-	2	2	-	4
Praktické vyučovanie	8	17	15	16	56
Elektrické merania ^{g)} (ELR)	-	1	1	2	4
Technické kreslenie ⁿ⁾ (TCK)	2	-	-	-	2
Grafické systémy ^{g)} (GRS)	-	2	-	-	2
Odborný výcvik ^{p) h)} (OVY)	6	14	14	14	48
<i>Disponibilné hodinyⁱ⁾</i>					14
Spolu	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Kurz pohybových aktivít v prírode ^{f)k)}	15	15	-	-	

Poznámky k učebnému plánu:

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje s minimálnou dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov
- Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku.
- V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarátať do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- Súčasťou odborného vyučovania v predmete odborný výcvik je obsah učiva Kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike. Škola, ktorá v rámci učebných osnov vykonáva v študijných

odboroch vzdelávania skupiny 26 Elektrotechnika¹ výučbu podľa vzdelávacích štandardov ŠVP – štandard Odbornej spôsobilosti v elektrotechnike môže podľa § 21 ods. 3 vyhlášky overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť maturitných skúšok².

- i) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Využili sa na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov – matematika, informatika, základy elektrotechniky, elektrotechnológia, základy elektroniky, ekonomika, automatické riadenie, rozvod a využitie elektrickej energie, elektronické zariadenia). O ich využití rozhodlo vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- l) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- n) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb štúdia a podmienok školy.

¹Príloha č. 1 k Smernici č. 13/2024 o overovaní odbornej spôsobilosti žiakov stredných odborných škôl na vykonávanie činností na technických zariadeniach elektrických ako elektrotechnik – učebné a študijné odbory podľa § 21 ods. 1.

²Vyhláška č. 508/2009 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s technickými zariadeniami tlakovými, zdvíhacími, elektrickými a plynovými a ktorou sa ustanovujú technické zariadenia, ktoré sa považujú za vyhradené technické zariadenia.

7 PODMIENKY REALIZÁCIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Štúrovej ulici 848, praktické vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch odborného výcviku a na zmluvných pracoviskách.

a) Kapacita školy

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre mentorku,
príručný sklad,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa
zasadacia miestnosť pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
10 tried pre triedy a skupinové vyučovanie,
3 odborné učebne pre predmetové komisie,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad,
dielňa,
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
sklady učebných pomôcok
sklady náradia, strojov a zariadení
sklady materiálov, surovín a polotovarov
zasadacia miestnosť

b) Makrointeriér

Školská budova
Školský dvor

Školský vzdelávací program pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik, mechanika
elektrotechnika

Budova dielni
 Budova jedálne
 Športový areál
 Telocvičňa

Pracovisko odborného výcviku – Štúrova 1278, Detva (5 min od školy)

Kabinety pre OV
 Odborné cvičné triedy
 Dielňa
 Odborné pracoviská podľa odborov
 Sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
 Hygienické zariadenia

c) Vyučovací interiér

Budova školy, Štúrova 848, Detva

Obsahuje	Počet	Názov odbor. učební	Vybavenie
odborné učebne:	3	učebňa jazyka anglického jazyka	notebook, tlačiareň, interaktívna tabuľa, reproduktory, dataprojektor, pomôcky
		učebňa informatiky	20 PC + softvér, dataprojektor, skener, multifunkčné zariadenie, pomôcky
		učebňa fyziky a matematiky	notebook, dataprojektor, odborné učebné pomôcky
klasické učebne:	10		
kabinety:	7	matematiky a fyziky, odborných predmetov strojárskych, odborných predmetov ekonomických, informatiky, cudzích jazykov, slovenského jazyka	

Budova telocvične, Štúrova 851, Detva

Obsahuje	Počet v ks
hracia plocha pre volejbal	1
hracia plocha pre basketbal	1
hracia plocha pre minifutbal	1
hracia plocha pre tenis	1
hracia plocha pre hádzanú	1
nárad'ovňa - sklad pre väčšie pomôcky	2
šatne	2
sociálne zariadenia	pre chlapcov a dievčatá a pre pedagogických zamestnancov
kabinet	1
sklady pre drobné pomôcky	2
posilňovňa	1

Budova dielní, Štúrova 1278, Detva

Pracoviská
Zámočnícke pracovisko + ručné spracovanie kovov + strojové opracovanie - vybavenie pracoviska:
<ul style="list-style-type: none"> • Wiesser VMC640 CNC • Radiálna vŕtačka na kov Bernardo RD820 X32 • Stojanová vŕtačka Bernardo KBM 50 • Stĺpová vŕtačka Bernardo GB 32STi • Univerzálna hrotová brúska Bernardo URS 500 N • Brúska na plocho Bernardo BSG 3060 TDC • Vŕtačka radiálna MAS VR2 • Zakružovací stroj Bendmak • Ohýbačka plechu Bernardo TB2020 • Nožnica (bez označ.) • Elektromechanické tabuľové nožnice Bernardo MTR 2060 x 4 mm NCC • Pásová píla BOMAR • Dielenské stoly so zverákmi
Pracoviská pre elektrotechnikov - vybavenie pracoviska:
2.09, 2.08 VP
<ul style="list-style-type: none"> • technologické pracovisko Diametral Variolab+ na elektrotech. meranie pre 12 žiakov • audio/video-technika a satelitná sústava pre príjem TV programov z družíc • sety pre zostavovanie zapojení z oblasti meracej, signalizačnej a impulznej techniky • digitálne multimetre (DMM 3800) • diagnostické prístroje a stabilizované zdroje pre servis (TV tester, AM/FM generátor BK 125, čítač BK 127 a iné) • široká základňa obvodových prvkov a zariadení pre realizáciu elektronických

<p>a elektrotechnických obvodov</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpočtová technika - 4ks notebookov ProBook 4330, 1ks stolové PC Gamo • digitálny osciloskop GDS 1042, prenosný stab. NZ 2 • pracovné stoly pre základy ručného spracovania kovov 6ks
<p>Zváračská škola - vybavenie pracoviska</p> <p>SH 19</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zváracie agregáty na zváranie elektrickým oblúkom (ZE1) 10ks • zváracie agregáty na zváranie CO2 (ZM1) 9ks • zváracie súpravy na zváranie plameňom (ZG1) 9ks • stojanová brúska • rozbrusovačka • plazmová rezačka • odsávacie zariadenie • páliaci stroj OKP-120 • hydraulický lis • zváracie automaty typu MIG
<p>1 odborná učebňa pneumatiky/hydrauliky</p> <p>1.14 VP</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 ks demonštračný stojan – hydraulika <p>CNC pracovisko pre strojárrov Didaktik - vybavenie pracoviska</p> <p>3.08, 3.07 VP</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 12 PC s grafickým softvérom Solid Works a WinNc • 3 x výučbové CNC sústruhy diáktik • 3x výučbové CNC frézovačky didaktik • učiace CNC stroje 1x sústruh , 1x vertikálna frézovačka • dataprojektor, keramická tabuľa
<p>Učebňa CNC</p> <p>1.13 ZP</p>
<ul style="list-style-type: none"> • HAAS SL 10 CNC (1) • HAAS MILL 6 GODES (1) • Simulátor HAAS (7) • PC s príslušenstvom (14) • Meracia platňa (1) • EMCO COMPACT 5 CNC (5) • EMCO F1 CNC (2) • Interaktívna tabuľa • Tlačiareň
<p>Pracovisko CNC</p> <p>SH 15</p>
<ul style="list-style-type: none"> • PRIMINER CNC vertikálne obrábacie centrum V11L • PRIMINER CNC vertikálne obrábacie centrum V10L

<ul style="list-style-type: none"> • Dielenské stoly so zverákom
Pracovisko sústruženia SH 16, SH 15
<ul style="list-style-type: none"> • Sústruh TITAN 560 PRO (10x) • Sústruh OPTItturn TH 4010 (2x)
Pracovisko frézovania SH 17
<ul style="list-style-type: none"> • Univerzálna frézka OPTImill MF 2 V (2x) • Univerzálna frézka UWF 130 Servo (8x) • Dielenské stoly so zverákom
Robotizované pracovisko SH 29
<ul style="list-style-type: none"> • VMC 640 s robotom • Robot Kawasaki • Elektroerozívna hľička ZNC- edm 250 • Dielenský stôl so zverákom (4ks)
Pracovisko metrológie SH 18.1
<ul style="list-style-type: none"> • Merací prístroj COORD 3 Benchmark • Merací prístroj Wenzel SF87 • Drsnomer • Pracovné stoly • Pracovné stoličky • Dielenský stôl • Keramická tabuľa
Pracovisko robotizovaného zvarovania SH 20
<ul style="list-style-type: none"> • Robot ABB • Zváracia súprava • Dielenský stôl 1ks • Pracovné stoly • Pracovné stoličky
Odborná učebňa
<ul style="list-style-type: none"> • Miniaturne sústruhy • Miniaturne frézy • Miniaturne vŕtačky
Odborná učebňa 2.27 ZP
<ul style="list-style-type: none"> • ABB robot (4) • Pracovné stoly • Pracovné stoličky

<ul style="list-style-type: none"> • Keramická tabuľa
Učebňa zvarovania 2.15 VP
<ul style="list-style-type: none"> • 12 PC Heidenhain • 2 ks zvaračský trenažér • Pracovné stoly (12 ks) • Stoličky • Keramická tabuľa • Interaktívna tabuľa
Učebňa PC 3.28 ZP
<ul style="list-style-type: none"> • 20 ks klientskych staníc • Pracovné stoly • Stoličky • Keramická tabuľa • Interaktívna tabuľa
Učebňa PC 3.01 ZP
<ul style="list-style-type: none"> • 20 ks klientskych staníc • Pracovné stoly • Stoličky • Keramická tabuľa • Interaktívna tabuľa
Odborná učebňa robotiky 3.03 ZP
<ul style="list-style-type: none"> • Dobot Magician • Robotické linky • Pracovné stoly • Stoličky • Keramická tabuľa
Odborná učebňa – automatizačná linka 3.13 ZP
<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné stanice SMC FMS-200 • Pracovné stoly • Pracovné stoličky • Keramická tabuľa
Odborná učebňa – automatizačná linka 3.25 ZP
<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné stanice SMC FAS-200 • Pracovné stoly

<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné stoličky • Keramická tabuľa
Odborná učebňa – automatizačná linka .26 ZP
<ul style="list-style-type: none"> • Pracovné stanice SMC MAS – 200 • Pracovné stoly • Pracovné stoličky • Keramická tabuľa
Učebňa PLC
<ul style="list-style-type: none"> • 5 ks pracovísk/staníc PLC
Elektroučebňa 15 PC + softvér, notebook, dataprojektor, interaktívna tabuľa, vybavenie pre elektrotechnické laboratórium, pomôcky

7.2 Materiálne podmienky elokovaného pracoviska Zvolen

Elokované pracovisko Gymnázia, Obchodnej akadémie a Strednej odbornej školy technickej vo Zvolene vzniklo 1.septembra 2025 spojením Spojenej školy v Detve, Štúrova 848, 962 12 Detva so Strednou odbornou školou technickou vo Zvolene, J. Švermu1, 960 01 Zvolen

Pracovisko vo Zvolene sa nachádza v centrálnej zóne mesta v pokojnej časti Zvolena asi 1,5 km od jej centra. Je dostupné mestskou hromadnou dopravou smer sídlisko - Zlatý Potok, z vlakovej stanice Zvolen mesto, alebo pešo10 minút chôdze z námestia. Školu tvoria prepojené budovy – škola, školské dielne a telocvičňa. Súčasťou školy je aj ihrisko s komplexnou výbavou na atletiku.



Elokované pracovisko je centrom vzdelania a vedy. Spolu s komplexnou sieťou škôl a širokou sieťou vedecko-výskumných pracovísk tvoríme komplex zabezpečujúci výchovu a vzdelávanie nielen detí v regióne a Zvolene, ale i mimo neho. Svojím vzdelávacím programom pripravujeme odborných a kvalifikovaných pracovníkov v oblasti strojárstva, elektrotechnického priemyslu, autoopravárstva a podnikania. Pracovisko má preto svoje miesto a opodstatnenie v tomto meste pretože v posledných rokoch tieto oblasti priemyslu tu dosiahli najväčší rozmach.

Priestory pre teoretické vyučovanie:

Teoretické vyučovanie všetkých odborov je realizované v budove školy elokovaného pracoviska, kde sa nachádzajú nasledovné priestory.

Budova školy je 3-poschodová. Na štúdium všeobecnovzdelávacích predmetov má škola k dispozícii okrem klasických tried aj špeciálnu učebňu. Učebňa je vybavená interaktívnou tabuľou. Výučba cudzích jazykov je realizovaná s možnosťou využitia jazykových laboratórií s modernou PC technikou. Výučbu matematiky a fyziky je možné realizovať v odbornej PC učebni so softvérovým vybavením.

Pre elektrotechnický odbor sú vybudované 2 odborné učebne a samostatné laboratórium.

Pre odbor strojárstvo sú vybudované 2 učebne technického kreslenia a grafických systémov, 2 učebne kontroly a merania, 1 učebňa strojárskej konštrukcie, 1 učebňa strojárskej technológie a 2 učebne pre odbor autoopravár.

Učitelia majú v škole k dispozícii 11 odborných kabinetov. Súčasťou školy je telocvičňa a ihrisko s atletickou dráhou, spoločenská miestnosť.

Priestory pre praktické vyučovanie:

Odborný výcvik je realizovaný v priestoroch dielní, ktoré sa nachádzajú v budove školy. Je tu:

- 6 dielní pre ručné spracovanie kovov,
- 2 dielne pre strojné obrábanie kovov,
- učebňa pre CNC programovanie,
- kováčňa,
- zvarovňa,
- dielňa pre spracovanie dreva a plastov,
- autoopravárenská dielňa,
- klampiarska dielňa,
- dielňa pre diagnostiku,
- dielňa pre silnoprúdovú elektrotechniku,
- dielňa pre slaboprúdovú elektroniku,
- dielňa pre autoelektroniku,
- odborná učebňa automatizácie,
- učebňa administratívy, korešpondencie a cvičná firma.

Ostatné priestory:

Manažment školy, personálny a hospodársky úsek majú svoje vlastné priestory. Učitelia využívajú kabinety a zborovňu. Škola má vlastnú knižnicu. Výchovná poradkyňa má k dispozícii vlastné priestory, kde sa stretáva s rodičmi, žiakmi, sociálnymi pracovníkmi...

Na prízemí sú šatne a v suteréne sa nachádza kotolňa, sklady a dielne pre údržbu. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má hygienické priestory a sprchy. Súčasťou telocvične je aj kotolňa.

Učitelia majú k dispozícii kuchynku a pre prijímanie návštev je k dispozícii zelený salónik.

Škola prešla výmenou okien, rekonštrukciou elektrických rozvodov na 3. poschodí a hygienických zariadení pre dievčatá.

Bola zrekonštruovaná telocvičňa.

Ubytovanie a stravovanie žiakov je zabezpečené v školskom internáte, ktorý sa nachádza v tesnej blízkosti školy.

7.3 Personálne podmienky

Východiská a zásady

- Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie pedagogickými a odbornými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady a morálne predpoklady podľa platnej legislatívy SR.
- Personálne obsadenie rešpektuje profil absolventa (ekonomika, účtovníctvo, právo, marketing, IKT, cudzí jazyk) a princípy inkluzívneho vzdelávania.
- Škola garantuje bezpečnosť a ochranu zdravia, ochranu osobných údajov, rovnosť príležitostí a nediskrimináciu.

Všeobecnovzdelávacie predmety

- Slovenský jazyk a literatúra, dejepis, občianska náuka, matematika, cudzí jazyk, telesná a športová výchova – učitelia s príslušnou aprobáciou, schopní diferencovať výučbu a rozvíjať kľúčové kompetencie (kritické myslenie, komunikácia, tímová práca).

Odborné ekonomické predmety

- Teoretické a praktické predmety odborného vyučovania v zmysle učebného plánu – učitelia s VŠ ekonomického alebo príbuzného zamerania (alebo s doplňujúcou pedagogickou kvalifikáciou).

Odborní/pedagogickí zamestnanci a podpora inklúzie

- Školský psychológ – diagnostika, individuálne a skupinové intervencie, podpora well-beingu.
- Školský špeciálny pedagóg – úpravy hodnotenia a podmienok pre žiakov so ŠVVP, metodická pomoc učiteľom.
- Sociálny pedagóg – spolupráca s rodinou a komunitou, riešenie absencie a prevencie predčasného ukončenia štúdia.
- Výchovný a kariérový poradca – voľby voliteľných predmetov, kariérny plán žiaka, príprava na VŠ/prácu.
- Asistent učiteľa – podľa potrieb žiakov a rozhodnutí školy (inkluzívne opatrenia).

Personálne zabezpečenie praxe a spolupráce s praxou

- Koordinátor odbornej praxe – plánuje, uzatvára dohody, zabezpečuje BOZP školenia a kontrolu priebehu.
- Mentori u partnerov – odborné vedenie, priebežná spätná väzba, hodnotenie výstupov.
- Externí lektori z praxe – besedy, workshopy (finančná gramotnosť, dane, marketing, HR, právo, podnikanie).

Profesijný rozvoj a adaptácia učiteľa

- Ročný plán ďalšieho vzdelávania (interné metodické workshopy + externé vzdelávanie).
- Uvádzajúci učiteľ (mentoring 1 rok, hospitácie, spätná väzba).
- Stáže (aspoň 1× za 2 roky u partnera) – prepojenie výučby s reálnymi procesmi.
- Kolegiálne učenie (peer-review hodín, otvorené hodiny, spoločné tvorby úloh a rubrik).
- Podpora inovácie (projekty eTwinning/Erasmus+, veľtrhy CF, súťaže).

Externá spolupráca a partnerstvá

- Odborníci z praxe – lektorské vstupy, hodnotenie projektov, konzultácie pre CF.
- Vysoké školy a profesijné organizácie – metodická a obsahová podpora, prístup k novým trendom.
- Organizácie praxe – dohodnuté miesta pre prax, mentori, spoločné zadania.

7.4 Podmienky na zabezpečenie BOZP pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou vyučovania. Vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických noriem).

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- vytvorenie podmienok na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce podľa všeobecne záväzných právnych predpisov
- dôkladné a preukázateľné oboznámenie žiaka s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi a vyžadovanie ich dodržiavania
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov

V priestoroch určených na praktické vyučovanie (odborná prax a externých pracoviskách) je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Škola má spracovanú metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s prepismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Raz ročne je prevedený nácvik požiarneho poplachu v rámci teoretického i praktického vyučovania. Jedenkrát ročne je prevedené školenie o bezpečnosti práce, dodržiavanie osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov v teoretickom vyučovaní. Škola má vypracované požiaro-poplachové smernice a požiarny evakuačný plán. Pri všetkých školských akciách sú žiaci poučení o dodržiavaní BOZP.

8 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)

8.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Skupina študijných odborov 26 Elektrotechnika pripravuje absolventov na výkon povolania technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru. Absolventi sú schopní vykonávať technickú činnosť pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, prevádzke a údržbe elektrotechnických zariadení. Môžu vykonávať povolania v oblasti telekomunikačnej techniky, počítačových systémov, priemyselnej informatiky, elektroenergetiky. Často vykonávajú funkciu riadiaceho pracovníka alebo zamestnávateľa, súkromného podnikateľa. Práca v priemyselnej výrobe je spojená so sťažnými pracovnými podmienkami (hlučnosť, nečistota),

Školský vzdelávací program pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnika

zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci s elektrotechnickými zariadeniami (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné sú záchvatové ochorenia), zvýšené požiadavky sú na manuálnu zručnosť, vyžadujú sa technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, orientácia v technickej dokumentácii.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.

Možnosti prijatia žiakov podľa druhu znevýhodnenia

Telesné postihnutie	Pre väčšinu elektrotechnických odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, vzhľadom na zvýšené riziko pri práci. Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, kanceláriách (napr. práca s výpočtovou technikou), tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zručné. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje
Mentálne postihnutie	Skupina študijných odborov 26 nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v priemyselnej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie sú študijné odbory 26 vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Sluchové postihnutie	V dôsledku zvýšeného rizika pri práci s elektrotechnickými, energetickými zariadeniami nie sú odbory 26 vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím. Menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov, v malých dielňach, v kancelárskych priestoroch (napr. práca s výpočtovou technikou). K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 26 na študijné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Študijné odbory 26 nie sú vhodné pre dyspraktikov, vzhľadom na vysoké požiadavky povolania na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu,

	osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti priemyselnej výroby, priemyselnej informatiky, elektrotechniky, elektroenergetiky, telekomunikačnej techniky, počítačových systémov. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie)

a) Právne východiská a definície zásad inkluzívneho vzdelávania

Škola uskutočňuje výchovu a vzdelávanie v súlade so školským zákonom a súvisiacimi predpismi.

- Zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) – upravuje práva žiakov a organizáciu výchovy a vzdelávania; zavádza pojem podporné opatrenia (§ 145a) ako opatrenia potrebné na plnohodnotné zapojenie dieťaťa/žiaka do vzdelávania.
- Katalóg podporných opatrení (MŠVVaM SR/NIVaM) – opisuje typy podporných opatrení a postupy ich prideľovania podľa § 145a a súvisiacich ustanovení.
podporneopatrenia.minedu.sk+1 **Národný inštitút vzdelávania a mládeže**
- Vyhláška č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie (a jej novelizácie) – určuje činnosť centier poradenstva a prevencie (CPP/ŠCPP), ktoré poskytujú diagnostiku a odporúčania na podporu žiakov so ŠVVP.
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch – rámcuje pôsobenie odborných zamestnancov školy (školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg) a ich profesijný rozvoj.
- Školský podporný tím (ŠPT) – ministerstvo umožňuje financovanie činností a personálu pre ŠPT; zriaďovateľ/riaditeľ môže ŠPT vytvoriť.

ŠVVP v praxi zahŕňajú najmä zdravotné znevýhodnenie, poruchy učenia a správania, dlhodobé zdravotné ťažkosti, sociálne znevýhodnenie a nadanie; podpora sa poskytuje individualizovane na základe potrieb žiaka, nie diagnózy.

b) Zásady inkluzívneho prostredia školy

1. Rovnosť a nediskriminácia – prístup ku kurikulu a aktivitám školy bez ohľadu na zdravotný stav, pôvod, jazyk či sociálnu situáciu. (Vychádza zo zásad školského zákona.)
2. Individualizácia a primerané úpravy – prispôbenie cieľov, metód, hodnotenia a prostredia potrebám žiaka; využitie podporných opatrení podľa katalógu. podporneopatrenia.minedu.sk
3. Bezpečie a ochrana dôstojnosti – nulová tolerancia šikane a stigmatizácii; dôraz na psychické zdravie.
4. Partnerstvo s rodinou a CPP – podpora vzniká v spolupráci žiak–rodič–škola–CPP.
5. Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov – pravidelné vzdelávanie v inkluzívnych stratégiách, hodnotení a práci s podpornými opatreniami.

Školský vzdelávací program pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik, mechanika elektrotechnika

c) Proces podpory žiaka so ŠVVP (postup školy)

Cieľ: včas identifikovať potreby, dohodnúť primerané opatrenia a priebežne overovať ich účinnosť.

1. Včasná identifikácia – podnet môže podať učiteľ, rodič, žiak (ak je plnoletý) alebo odborný zamestnanec; škola vedie krátky záznam a dohodne prvé školské úpravy.
2. Školské podporné opatrenia – okamžité, administratívne nenáročné úpravy (napr. úprava zadania, dlhší čas, vizuálne opory, sedenie, režim skúšania). Súčasťou je individuálny podporný plán (IPP) s cieľmi a zodpovednosťami.
3. Spolupráca s CPP – pri potrebe špecializovanej podpory škola (s informovaným súhlasom) odporučí diagnostiku; odporúčania CPP sa premietnu do IPP a organizačných úprav (vrátane personálnych).
4. Pridelenie/realizácia podporných opatrení – škola vyberie opatrenia z Katalógu (napr. asistent učiteľa, reedukácia, kompenzačné a didaktické pomôcky, služby odborníkov, krízová intervencia).
5. Monitorovanie a hodnotenie účinnosti – raz za klasifikačné obdobie tím (Triedny učiteľ + vyučujúci + OZa + rodič/žiak) vyhodnotí plnenie cieľov a podľa potreby úpravy zmení.
6. Plynulý prechod medzi stupňami podpory – pri zlepšení/zosilnení potrieb škola opatrenia primerane zníži/zvýši; v prípade zmeny školy alebo praxe (duál) zabezpečí odovzdanie dokumentácie a kontinuitu podpory.

d) Primerané úpravy vo vyučovaní a hodnotení

- Obsah a ciele: redukcia rozsahu, jasné prioritné výstupy, alternatívne formy demonštrácie vedomostí.
- Metódy a materiály: viac modalít (text, audio, video), vizuálne organizéry, predpripravené šablóny, nahrávky pokynov, digitálne čítanie.
- Tempo a čas: predĺžený čas na úlohy/skúšanie, rozdelenie testu na časti, naplánované pauzy.
- Hodnotenie: väčší dôraz na proces a portfólio; alternatíva ústnej odpovede; hodnotiace rubriky.
- Komunikácia: zjednodušené pokyny, kontrola porozumenia, „check-list“ krokov.
- Skúšanie MS: možnosť samostatnej miestnosti, asistívne technológie, predĺžený čas, predčítanie zadania (ak to nepopiera podstatu hodnotenej kompetencie); škola postupuje podľa zákonných pravidiel a internej smernice k úpravám skúšania.

e) Kompenzačné, didaktické a asistívne pomôcky

- IKT a AT: obrazovky, zväčšovače, hlasový vstup, korekčné nástroje, nahrávanie poznámok,
- Didaktické pomôcky: vizuálne plánovače, farebné filtre, manipulatívne pomôcky, komunikačné tabuľky.
- Organizačné opatrenia: preferenčné sedenie, tichá zóna, „time-out“ pri senzorickom preťažení.

- **Personálne opatrenia:** asistent učiteľa, podporný pedagóg, odborní zamestnanci podľa odporúčaní CPP.

f) Školský podporný tím (ŠPT) a spolupráca s CPP

- **Zloženie ŠPT:** školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, výchovný a kariérový poradca, koordinátor inklúzie, triedni a predmetoví učitelia.
- **Úlohy:** koordinácia podporných opatrení, IPP, metodická pomoc učiteľom, komunikácia s rodičmi a CPP, krízová intervencia, prevencia rizikového správania.
- **Financovanie a zriaďovanie:** ŠPT môže zriaďovať riaditeľ školy; príspevky na jeho činnosti upravujú rezortné pravidlá financovania.

g) Prostredie a prístupnosť

- **Fyzická prístupnosť:** bezbariérové prístupy podľa možností školy (vstupy, toalety, rozvrh miestností), kontrastné označenie, akustický komfort.
- **Digitálna prístupnosť:** zásady prístupného dizajnu učebných materiálov a platformy (LMS).
- **Organizácia:** bezpečnostné a evakuačné plány zohľadňujú potreby žiakov so ŠVVP.

h) Ochrana práv, dôvernitosť a GDPR

- Škola chráni **osobné údaje a citlivé informácie** o zdravotnom stave a podpore žiakov; informovaný súhlas rodiča/žiaka je súčasťou procesu podpory.
- S odporúčaniami CPP/ŠCPP sa oboznamujú iba osoby nevyhnutné pre zabezpečenie podpory; dokumentácia sa vedie a archivuje podľa platných pravidiel.

i) Spolupráca s rodičmi a komunitou

- Rodič je partner – spolupráca IPP a pravidelné konzultácie (minimálne 2× ročne alebo podľa potreby).
- **Komunitné zdroje:** spolupráca s neziskovými organizáciami a komunitnými službami v oblasti inklúzie.
- **Prechodové momenty:** koordinácia podpory pri prechode medzi ročníkmi, pri zmene triedy/učiteľa, pri nástupe na prax či do duálneho vzdelávania.

j) Krízová intervencia a pohoda (well-being)

- Škola má spracovaný **krízový plán**; pri mimoriadnych udalostiach využíva podporné opatrenia z katalógu (napr. krízová psychologická pomoc, intervencie pre triedu).

k) Zodpovednosť a implementácia

- **Riaditeľ školy:** zodpovedá za tvorbu a aktualizáciu internej smernice k inklúzii a úpravám hodnotenia/skúšania; zabezpečuje personálne a materiálne podmienky.

- Koordinátor inklúzie/ŠPT: vedie proces IPP, metodicky podporuje učiteľov, komunikuje s CPP a rodičmi.
- Učitelia: realizujú dohodnuté opatrenia, vedú priebežné záznamy a reflektujú účinnosť podpory.
- Odborní zamestnanci: poskytujú intervencie, poradenstvo a dokumentujú odborné činnosti.

l) Hodnotenie a aktualizácia kapitoly

- Sebahodnotenie školy: raz ročne vyhodnotiť účinnosť podporných opatrení (dotazníky, portfóliá, výsledky, spätná väzba rodičov/žiakov).
- Aktualizácia: každoročne zosúladiť s aktuálnymi metodickými materiálmi a novelami (Katalóg podporných opatrení, zmeny vo vyhláske o CPP, úpravy financovania).

8.2 Podporné opatrenia

1. Vymedzenie, ciele a princípy

Podporné opatrenia sú súbor pedagogických, odborných, organizačných a materiálnych krokov, ktoré škole umožňujú rovnocenné a zmysluplné zapojenie každého žiaka do vzdelávania. Cieľom je odstrániť bariéry v učení a účasti, predchádzať školskému neúspechu, podporiť duševné zdravie a rozvoj talentu.

Zásady: primeranosť a individualizácia • rešpekt dôstojnosti • univerzálny dizajn učenia (UDL) • spolupráca (žiak–rodič–škola–CPP) • bezpečnosť a ochrana údajov • priebežné vyhodnocovanie účinnosti.

Právne východiská (stručne): školský zákon a vykonávacie predpisy (podporné opatrenia, poradenské služby), vyhlášky o poradenských zariadeniach, ochrana osobných údajov, vnútorné smernice školy.

2. Postup poskytovania podpory (proces školy)

- a) Včasná identifikácia potreby (učiteľ/rodič/žiak/OZa). Krátky záznam a prvé školské úpravy.
- b) Školské podporné opatrenia – okamžite realizovateľné úpravy vo vyučovaní a hodnotení. Zriadi sa individuálny podporný plán (IPP).
- c) Spolupráca s CPP/ŠCPP – ak je potrebná diagnostika/špecializované odporúčania (so súhlasom rodiča/žiaka). Odporúčania sa premietnu do IPP.
- d) Realizácia – zodpovednosti (učitelia/ŠPT/rodič/žiak), termíny, pomôcky, financovanie.
- e) Monitorovanie – min. raz za klasifikačné obdobie zhodnotiť účinnosť, podľa potreby upraviť IPP.
- f) Kontinuita – pri zmene triedy, praxe či školy odovzdať podklady a zabezpečiť prechod.

3. Kategórie podporných opatrení a príklady

- a) Organizačné a režimové

- Úprava sedenia, rozvrhu náročných predmetov, možnosť krátkych prestávok.
 - Predĺžený čas na písomky a úlohy; rozdelenie testu na časti; alternatívne termíny pri zdravotných ťažkostiach.
 - Tichá miestnosť/malá skupina na skúšanie; vizuálne rozvrhy a harmonogramy.
 - Flexibilná dochádzka pri chronickom ochorení (náhradné termíny, dištančné doplnenie).
- b) Kurikulárne a didaktické
- Diferenciácia cieľov a rozsahu učiva; dôraz na kľúčové výstupy.
 - Scaffold: pracovné listy so štruktúrou, grafické organizéry, checklisty krokov.
 - Multimodálne vstupy (text, audio, video), jednoduchý jazyk pri pokynoch.
- c) Hodnotenie a skúšanie
- Kombinácia ústnej/písomnej/praktickej formy; dôraz na portfólio a proces.
 - Predĺžený čas, čítanie zadania/nápoveda k porozumeniu (ak nepopiera podstatu hodnotenej kompetencie), väčšie písmo/kontrast.
 - V cudzích jazykoch: umožniť alternatívnu formu výstupu (nahrávka, postupná prezentácia).
 - Pri maturite sa postupuje podľa aktuálnych pokynov a internej smernice školy (žiadosť, termíny, dokumenty, rozsah úprav).
- d) Personálne
- Asistent učiteľa, špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg; rovesnícke tutorstvo.
 - Mentor praxe u partnera s jasne definovanou úlohou a spätnou väzbou.
- e) Asistívne technológie a pomôcky
- Softvér TTS (predčítanie), diktovanie, zväčšovanie, korekčné nástroje; nahrávanie poznámok.
 - Kontrastné listy, farebné fólie, ergonomické pomôcky, antistresové pomôcky.
 - Prístup k PC/notebooku na písomné práce (najmä pri dysporuchách a motorických ťažkostiach).
- f) Prostredie a prístupnosť
- Preferenčné sedenie, kvalitné osvetlenie a akustika; bezbariérový prístup podľa možností školy.
 - Tichá zóna pre krátke oddychové prestávky.
- g) Sociálne a preventívne
- Program proti šikane, sociálno-emocionálne učenie (SEL), mediácia konfliktov.
 - Materiálna podpora (učebnice, pomôcky), koordinácia s komunitnými službami.
- h) Krízové a zdravotné
- Individuálny zdravotný plán (napr. astma, diabetes); dostupnosť kontaktov a postupov.
 - Krízová intervencia pri mimoriadnych udalostiach.
- i) Podpora na praxi/duálnom vzdelávaní

- Jasný zoznam úloh primeraných schopnostiam žiaka; rozdelenie na menšie kroky.
- Úpravy pracovného času/pauzovania, tichá kancelária, mentor, dostupnosť AT.
- BOZP a ochrana údajov (GDPR, mlčanlivosť) vysvetlené zrozumiteľne.

4. Príklady podľa skupín potrieb

- Špecifické poruchy učenia (dyslexia/dysgrafia/dysortografia): predĺžený čas; texty vo väčšom písme; audiopodpora; hodnotiť obsah, nie pravopis tam, kde to nepopiera cieľ; písanie na PC.
- ADHD/ADD: krátke a jasné pokyny; rozdelenie úloh; vizuálne plánovače; pohybové prestávky; sedenie mimo rušivých podnetov.
- PAS (autizmus): predvídateľná štruktúra; upozornenie na zmeny; vizuálne scenáre; podpora sociálnej komunikácie; tichá zóna.
- Zrakové oslabenie: veľké písmo/kontrast; zväčšovacie pomôcky; sedieť blízko tabule; osvetlenie bez oslnenia.
- Sluchové oslabenie: titulky/nadpisy k videám; písomné zadania; FM systém; sedenie s dobrým výhľadom na artikuláciu učiteľa.
- Motorické oslabenie: bezbariérové usporiadanie; viac času; notebook; pomoc pri manipulácii s pomôckami.
- Chronické ochorenia/duševné zdravie: flexibilná dochádzka; náhradné termíny; pauzy; kontakt na zodpovedného OZa.
- Sociálne znevýhodnenie: doučovanie, tutoring, materiálna pomoc, spolupráca s terénom.
- **Nadaní žiaci:** obohatenie učiva, projektová/olympiádna podpora, akcelerácia vybraných tém.

5. Dokumentácia, zodpovednosti a komunikácia

- IPP: silné stránky a potreby; ciele (SMART); opatrenia; zodpovedné osoby; frekvencia intervencií; hodnotenie; termín revízie.
- Školský podporný tím (ŠPT): koordinuje IPP, metodicky vedie učiteľov, komunikuje s CPP a rodičmi.
- Triedny učiteľ: zvoláva tím, vedie záznamy a dohliada na implementáciu v triede.
- Predmetoví učitelia: realizujú opatrenia v predmete, poskytujú priebežnú spätnú väzbu.
- Rodič/žiak: participuje na plánovaní a hodnotení; informuje o zmenách zdravotného stavu.
- GDPR a dôvernosť: prístup k dokumentom len pre osoby nevyhnutné na zabezpečenie podpory; informovaný súhlas.

6. Hodnotenie účinnosti a aktualizácia

- Indikátory: dochádzka a zapojenie; plnenie cieľov IPP; výsledky a pokrok; spokojnosť žiaka/rodiča; počet a využitie opatrení.
- Periodicita: priebežné sledovanie; formálna revízia IPP min. raz za polrok; ročné sebahodnotenie školy.
- Aktualizácia kapitoly: každoročne podľa legislatívnych zmien a skúseností školy.

Matica potrieb a opatrení

Potreba žiaka	V učení	Pri hodnotení	Personálne/AT
Porozumenie textu	jednoduchý jazyk, TTS, grafické organizéry	predčítanie zadania, viac času	TTS, tutor
Udržanie pozornosti	kratšie úlohy, signálne frázy	skúšanie po častiach	asistent, time-timer
Písanie textu	písanie na PC, šablóny	akceptovať pravopisné odchýlky (ak nejde o cieľ)	korekčné nástroje
Úzkosť zo skúšania	nácvik nanečisto, malá skupina	tichá miestnosť, predĺžený čas	psychologická podpora
Zrak/sluch	veľké písmo/kontrast, titulky	prispôsobené materiály	zväčšovač, FM systém

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠKOLY

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Pri hodnotení a klasifikácii budeme dodržiavať platné Metodické usmernenie č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike a Zákon č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vykonávať známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Postavenie a úlohy preverovania a hodnotenia žiakov je nevyhnutné posudzovať v širokom kontexte a v komplexe pedagogicko-psychologických, spoločensko-sociálnych, etických, sociologických, ekonomických, humánnych aspektov a pod. Úloha skúšania a preverovania spočíva v objektívnom a spravodlivom zistení a zhodnotení úrovne a kvality obsahu a rozsahu žiakových vedomostí, zručností a návykov.

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania sa žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými, výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval materiál, prekonal prekážky v práci.

- Zvládol obsluhu a údržbu používaných prístrojov, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne
- Mesačne
- Štvrťročne
- Polročne
- Ročne

9.1 Hodnotenie na maturitnej skúške

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni SKKR/EKR 4 je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch strednej odbornej školy.

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie. Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v študijnom odbore sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- Teoretická časť
- Praktická časť, ktorá je realizovaná komplexnou prácou na odbornom výcviku.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh, ich popísanie, nájdenie správnych záverov a obhajobou pred komisiou.

Témy maturitnej skúšky

Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie, vrátane výučného listu na stredných odborných školách s odborným výcvikom, potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomostí a schopností z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov. V študijných odboroch s rozšírenou prípravou cudzích jazykov sa overuje aj úroveň cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska ich profesijnej použiteľnosti. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole.

Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa zohľadňujú vzťahy medzi jednotlivými predmetmi, teóriou a praxou.

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

Každá maturitná téma sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti dopĺňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie a zabezpečuje, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov,
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiava pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné a dopĺňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky

Všeobecné pokyny

1. Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je verejná.
2. Maturitné témy vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre príslušný predmet maturitnej skúšky príslušného študijného odboru v oblasti odborného vzdelávania.
3. Maturitné témy pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky pripravuje príslušná predmetová komisia školy. Maturitné témy sa nezverejňujú, okrem ich predloženia na vyjadrenie stavovskej organizácii a profesijnej organizácii k obsahu teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky a obsahu praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.
4. Skúšajúci citlivo riadi rozhovor so žiakmi, kladie pomocné a stimulačné otázky, vyjadruje súhlas alebo nesúhlas s tvrdeniami žiaka, pričom ho vedie k tomu, aby svoje názory podopieral argumentmi a využíval pri tom písomnú prípravu a tiež vlastné poznatky získané počas prípravy na maturitnú skúšku.
5. Členovia predmetovej maturitnej komisie dbajú na to, aby žiak mohol na ich podnety reagovať plynulo a mal dost času a pokoja na vyjadrenie svojich myšlienok.

Kritériá hodnotenia

- a) porozumenie téme,
- b) používanie odbornej terminológie,
- c) samostatnosť prejavu,
- d) schopnosť aplikácie,
- e) správnosť a vecnosť odpovede.

Hodnotenie teoretickej časti odbornej zložky

Žiak je hodnotený na základe ústnej odpovede **teoretickej časti odbornej zložky**. Výslednú známku navrhujú všetci členovia predmetovej maturitnej komisie. Pri výslednej známke sa prihliada aj na študijné výsledky počas celého štúdia z odborných predmetov. Navrhovanú známku prehodnotia všetci menovaní členovia skúšobnej komisie podľa platných pokynov pri hodnotení pre teoretickú časť odbornej zložky.

Známkou **výborný** je žiak hodnotený ak:

- samostatne odpovedá na vylosovanú otázku,
- vie aplikovať teoretické vedomosti v praktickom živote,
- hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná,
- príklady boli presvedčivé a dobre zvolené,
- vie si samostatne vybrať z učebných pomôcok a demonštrovať na nich teoretické vedomosti
- vie vhodne použiť obrazové materiály pri svojej odpovedi
- vie odpovedať na otázky maturitnej komisie, dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád, prejav bol výzvou k diskusii.

Známkou **chválitebný** je žiak hodnotený ak:

- žiak odpovedá samostatne, ale neuvádza všetky náležitosti k danej otázke
- má menšie problémy pri aplikácii vedomostí do praxe
- vie v menšej miere používať učebné pomôcky pri svojej odpovedi

- hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná,
- príklady boli presvedčivé a dobre zvolené,
- pri obrazových materiáloch používa pomoc skúšajúcich,
- dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád,
- na otázky maturitnej komisie odpovedá s miernou pomocou prejav mohol byť výzvou k diskusii.

Známkou dobrý je žiak hodnotený ak:

- žiak odpovedá s pomocou skúšajúceho
- pri aplikácii vedomostí do praxe mu treba v menšej miere pomáhať
- si žiak nevie vybrať alebo použiť učebné pomôcky v plnom rozsahu pre svoju odpoveď
- prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku,
- príklady boli uplatnenie iba niekedy,
- dĺžka prejavu bola primeraná,
- prejav nebol výzvou k diskusii,
- na doplnkové otázky maturitnej komisie odpovedá s výraznou pomocou skúšajúcich

Známkou dostatočný je žiak hodnotený ak:

- odpovedá s výraznou pomocou skúšajúcich
- pri aplikácii vedomostí do praxe mu treba vo veľkej miere pomáhať
- si žiak nevie vybrať alebo použiť učebné pomôcky v plnom rozsahu pre svoju odpoveď
- prejav nebol presvedčivý,
- ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.,
- príklady boli nefunkčné,
- slovná zásoba bola malá,
- vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety,
- dĺžka prejavu nezodpovedala téme,
- na doplnkové otázky maturitnej komisie odpovedá s veľkou pomocou skúšajúcich.

Známkou nedostatočný je žiak hodnotený ak:

- vie odpovedať len s pomocou skúšajúcich
- nevie aplikovať teoretické vedomosti do praxe
- si nevie samostatne vybrať a použiť učebné pomôcky
- prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý,
- chýbala hlavná myšlienka,
- chýbali príklady,
- slovná zásoba bola veľmi malá,

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Kritériá hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a	Nezvládol organizáciu

				s pomocou skúšajúceho	
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZPa hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Maturitné skúšky prebiehajú v škole alebo priamo u zamestnávateľa (PČOZ). Podmienky sú špecifikované v zadaniach maturitnej skúšky.

9.2 Klasifikácia

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Kritériá na objektívne, spravodlivé, validné a reliabilné skúšanie a hodnotenie výkonov žiakov.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, v čom sa zlepšil a v čom má nedostatky.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu. Kontrola sa skladá zo zisťovania výsledkov (preverovanie a skúšanie žiakov) a posúdenia výsledku (hodnotenie).

Hodnotenie žiakov sa vyjadruje rôznymi formami: slovom, bodmi, percentami, známkou. Hodnotenie by sa malo zamerať na individuálny pokrok žiaka, nie porovnávanie jednotlivca s jeho spolužiakmi, hodnotenie podľa dopredu známych kritérií. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je jeho správanie, prístup, postoje, účasť na vyučovaní.

Dôkazom dosiahnutia výkonového štandardu je objektívne, validné a reliabilné hodnotenie na základe spoľahlivých kritérií, metód a prostriedkov – hodnotiaci štandard.

Kritériá hodnotenia výkonov žiakov sú zamerané na zisťovanie, či žiak zvládol výkonové štandardy z jednotlivých predmetov. Pri stanovení kritérií hodnotenia sa zohľadňujú nasledujúce hľadiská:

- konkrétnosť, aby rôzni skúšajúci dospeli k porovnateľným výsledkom hodnotenia, aby sa zabezpečila objektívnosť a spravodlivosť hodnotenia,
- závažnosť a relevantnosť, aby sa pri hodnotení vymedzili iba dôležité kritériá, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom,
- zameranie kritérií na proces, resp. výsledok, ktorý má žiak preukázať najmä v školských úlohách, ročníkových prácach, referátoch, seminárnych prácach, projektoch, prípadových štúdiách, písaní na PC na presnosť a rýchlosť,
- objektivita hodnotenia, jednotné pravidlá hodnotenia,
- zrozumiteľnosť a jednoznačnosť hodnotenia,
- nezávislosť, vypovedateľnú hodnotu iba k určitému výkonu.

10 ZÁVER

Školský vzdelávací program pre študijný odbor mechanik elektrotechnik predstavuje komplexný systém vzdelávania a odbornej prípravy, ktorého hlavnou úlohou je pripraviť žiakov na kvalifikovaný výkon odborných činností v oblasti elektrotechniky, elektroniky, elektrických zariadení, automatizácie, merania, regulácie a ďalších oblastí súvisiacich s elektrotechnickou praxou. Obsah vzdelávania je koncipovaný tak, aby vytváral rovnováhu medzi získavaním teoretických vedomostí, rozvojom praktických zručností a formovaním osobnostných a profesijných kompetencií žiaka.

Počas štúdia žiaci získavajú základné aj odborné vedomosti, ktoré im umožňujú porozumieť princípom fungovania elektrických a elektronických obvodov, elektrických strojov a prístrojov, meracích zariadení, riadiacich a automatizačných systémov. Dôležitou súčasťou vzdelávania je schopnosť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych odborných úloh. Žiak je vedený k tomu, aby dokázal samostatne analyzovať problém, navrhnúť vhodný postup riešenia, vybrať potrebné pracovné prostriedky a materiály, realizovať zadanú úlohu a následne overiť správnosť svojho riešenia.

Významnú úlohu v príprave budúceho mechanika elektrotechnika zohráva praktické vyučovanie. Prostredníctvom praktických cvičení, odbornej praxe a odborného výcviku si žiaci osvojujú pracovné postupy a návyky potrebné pre výkon svojho budúceho povolania. Učia sa pracovať s elektrotechnickými súčiastkami, meracími prístrojmi, ručným a elektrickým náradím, technickou dokumentáciou a ďalšími pracovnými prostriedkami. Dôraz sa kladie na presnosť, systematickosť, samostatnosť, zodpovednosť a kvalitu vykonanej práce. Praktická príprava zároveň vytvára priestor na overovanie teoretických poznatkov v reálnych alebo modelových situáciách a umožňuje žiakom lepšie pochopiť súvislosti medzi jednotlivými odbornými predmetmi.

Neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V elektrotechnike má dodržiavanie bezpečnostných zásad mimoriadny význam, pretože nesprávne pracovné postupy môžu viesť k poškodeniu zariadení, vzniku požiaru alebo k ohrozeniu zdravia a života človeka. Žiaci sú preto počas celého vzdelávania vedení k dôslednému dodržiavaniu bezpečnostných, technických a prevádzkových predpisov, k správneému používaniu ochranných pracovných prostriedkov a k zodpovednému správaniu na pracovisku. Súčasne si vytvárajú návyky potrebné na bezpečné vykonávanie odborných činností a na predchádzanie pracovným úrazom a škodám.

Školský vzdelávací program reaguje aj na dynamický rozvoj elektrotechniky a informačno-komunikačných technológií. Súčasná elektrotechnická prax sa neustále mení a prináša nové materiály, komponenty, technológie, výrobné postupy, diagnostické metódy a digitálne nástroje. Preto je potrebné viesť žiakov nielen k osvojeniu súčasných odborných poznatkov, ale aj k schopnosti ďalej sa vzdelávať, vyhľadávať a spracovávať odborné informácie a pružne reagovať na nové požiadavky trhu práce. Dôležitou kompetenciou absolventa je ochota neustále si rozširovať odborné vedomosti a zdokonaľovať praktické zručnosti.

V rámci vzdelávania sa preto podporuje rozvoj digitálnej gramotnosti a schopnosť využívať informačné technológie pri štúdiu aj v pracovnom procese. Žiaci sa učia pracovať s odbornými informačnými zdrojmi, technickou dokumentáciou, digitálnymi nástrojmi, aplikačným a odborným softvérom. Získané kompetencie môžu využívať napríklad pri návrhu a dokumentovaní elektrických obvodov, pri vyhodnocovaní výsledkov merania, pri diagnostike porúch alebo pri

spracovaní technických údajov. Cieľom je, aby absolvent dokázal primerane využívať moderné technológie ako nástroj na zvyšovanie efektívnosti, presnosti a kvality svojej práce.

Súčasťou prípravy žiaka je aj rozvoj všeobecných kompetencií, ktoré sú potrebné nielen v odbornom, ale aj v osobnom a spoločenskom živote. Pozornosť sa venuje komunikačným schopnostiam, schopnosti spolupracovať, riešiť konfliktné situácie, organizovať si vlastnú prácu a prijímať zodpovednosť za výsledok svojej činnosti. Elektrotechnická prax si často vyžaduje tímovú spoluprácu odborníkov z viacerých oblastí, preto je dôležité, aby absolvent vedel jasne formulovať svoje myšlienky, aktívne počúvať, rešpektovať názory ostatných a podieľať sa na spoločnom riešení pracovných úloh.

Škola zároveň vytvára podmienky na rozvoj podnikateľského myslenia, pracovnej disciplíny a profesionálnej etiky. Žiak je vedený k pochopeniu významu spoľahlivosti, dochvilnosti, zodpovednosti, kvality práce a korektného správania voči spolupracovníkom, zákazníkom a zamestnávateľovi. Dôležitým cieľom je vytvoriť u absolventa pozitívny vzťah k práci, schopnosť reálne posúdiť svoje možnosti a zodpovedne pristupovať k plneniu pracovných povinností.

Vzdelávanie zároveň zohľadňuje potrebu ochrany životného prostredia a hospodárneho využívania prírodných zdrojov. Žiaci sú vedení k zodpovednému nakladaniu s materiálmi, elektrickou energiou, elektronickými komponentmi a vznikajúcim odpadom. Osobitný význam má problematika elektroodpadu, recyklácie, energetickej efektívnosti a využívania moderných technológií s ohľadom na ich environmentálne vplyvy. Takto získané postoje prispievajú k formovaniu environmentálne zodpovedného odborníka.

Úspešné ukončenie štúdia však nemožno chápať ako konečný bod odborného rozvoja. Rýchly rozvoj techniky a technológií si vyžaduje celoživotné vzdelávanie a ochotu získavať nové vedomosti. Absolvent by mal byť pripravený pokračovať v ďalšom odbornom vzdelávaní, absolvovať odborné školenia a kurzy, získavať nové oprávnenia a sledovať vývoj v oblasti, v ktorej sa profesionálne uplatňuje. Takýto prístup mu umožní udržať si odbornú úroveň a reagovať na meniace sa požiadavky pracovného trhu.

Dôležitou úlohou školy je tiež spolupráca so zamestnávateľmi a odbornou praxou. Prepojenie vzdelávania s reálnymi požiadavkami pracovného prostredia umožňuje priebežne reagovať na nové technológie, pracovné postupy a potreby trhu práce. Spolupráca s firmami a odbornými pracoviskami vytvára priestor na získavanie praktických skúseností žiakov a zároveň poskytuje škole spätnú väzbu o úrovni pripravenosti absolventov. Takéto prepojenie teórie a praxe je dôležitým predpokladom kvalitnej odbornej prípravy.

Školský vzdelávací program je preto potrebné chápať ako živý a otvorený dokument, ktorý sa môže a musí prispôbovať aktuálnym podmienkam. Jeho obsah a realizácia sa môžu priebežne inovovať v závislosti od vývoja techniky, legislatívnych požiadaviek, potrieb zamestnávateľov, možností školy a vzdelávacích potrieb žiakov. Priebežné vyhodnocovanie výsledkov vzdelávania, spätná väzba od žiakov, pedagogických zamestnancov a sociálnych partnerov a sledovanie uplatnenia absolventov predstavujú významné nástroje na zvyšovanie kvality poskytovaného vzdelávania.

Školský vzdelávací program pre odbor mechanik elektrotechnik tak predstavuje významný nástroj na zabezpečenie kvalitnej odbornej prípravy a zároveň vyjadruje záväzok školy poskytovať žiakom vzdelávanie, ktoré je odborné, prakticky orientované, moderné a primerané požiadavkám súčasnosti. Jeho poslaním je podporovať rozvoj každého žiaka, vytvárať priestor na získavanie praktických skúseností a pripraviť mladého človeka na zodpovedný vstup do pracovného života, ďalšie vzdelávanie a aktívne uplatnenie v spoločnosti.